

# NOUVEAU PROGRAMME D'EDUCATIO N CIVIQUE

## 6<sup>ème</sup>

**DADIOP**

### TABLE DES MATIERES

Programme 6<sup>ème</sup>

**Daouda DIOP professeur d'Histoire-Géographie au CEM Parcelles Assainies de Thiès**  
**daoudadiop2002@yahoo.fr**

Daouda DIOP Professeur d'Histoire Géographie au CEM Parcelles Assainies de Thiès  
daoudadiop2002@yahoo.fr

| <b>Chapitres et leçons</b> | <b>Titres</b>                                                                                                                                                          | <b>Pages</b> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                            | INTRODUCTION GENERALE                                                                                                                                                  | 3 - 3        |
| <b>Chapitre I</b>          | <b>LE MILIEU PROCHE</b>                                                                                                                                                |              |
| Leçon 1                    | LA FAMILLE, CELLULE DE BASE DE LA SOCIETE : EVOLUTION ET PROBLEMES (2h)                                                                                                | 4 - 5        |
| Leçon 2                    | LE QUARTIER : HISTORIQUE, DESCRIPTION ET ORGANISATION (2h)                                                                                                             | 6 - 7        |
| Leçon 3                    | LE VILLAGE : HISTORIQUE, DESCRIPTION ET ORGANISATION (2h)                                                                                                              | 8 - 10       |
| Leçon 4                    | L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE ; HISTORIQUE ; ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT (LE REGLEMENT INTERIEUR, LE CONSEIL DE GESTION, LE PROJET D'ETABLISSEMENT, LE PARTENARIAT) (2h) | 11 - 17      |
| <b>Chapitre II</b>         | <b>LES STRUCTURES DECENTRALISEES DE LA LOCALITE</b>                                                                                                                    |              |
| Leçon 5                    | LA COMMUNAUTE RURALE : STRUCTURE ET FONCTIONNEMENT (2h)                                                                                                                | 18 - 20      |
| Leçon 6                    | LA COMMUNE D'ARRONDISSEMENT : STRUCTURE DE FONCTIONNEMENT (1h)                                                                                                         | 21 - 23      |
| Leçon 7                    | LA COMMUNE : HISTORIQUE ET FONCTIONNEMENT (1h)                                                                                                                         | 24 - 27      |
| <b>Chapitre III</b>        | <b>NATION, PATRIE ET CITOYENNETE</b>                                                                                                                                   |              |
| Leçon 8                    | LA NATION : DEFINITION, SYMBOLES (2H)                                                                                                                                  | 28 - 33      |
| Leçon 9                    | PATRIE ET PATRIOTISME (2h)                                                                                                                                             | 34 - 35      |
| Leçon 10                   | LA NOTION DE CITOYENNETE (1h)                                                                                                                                          | 36 - 39      |
|                            | DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN (2h)                                                                                                                                      | 40 - 46      |

## INTRODUCTION GENERALE

Toute société du monde est en quelque sorte le reflet ou le miroir qui renvoie l'état d'évolution de sa jeunesse. La démographie de bien des pays en développement est caractérisée par une forte croissance et par la présence d'une grande majorité de jeunes. Par conséquent, ces jeunes doivent être formés pour bien intégrer leur milieu. Ainsi l'outil le mieux adapté pour cette formation est **l'Education civique**. Celle-ci est destinée à former un **bon citoyen, responsable et utile** à sa communauté. Elle est morale lorsqu'elle est centrée sur la connaissance et la pratique des usages approuvés par la société : la **politesse** et le **savoir-vivre**.

Si l'Education civique décrit et présente la cité, elle vise également à informer du fonctionnement des institutions pour pouvoir s'en servir, l'éducation des citoyens vise à en reconnaître le bien fondé, susciter l'adhésion aux valeurs dont elles émanent (démocratie, justice, solidarité etc.) mais surtout à cultiver la volonté d'agir, à développer le sens des valeurs requises pour l'action avec une préparation à la prise de décision et à user de son esprit critique.

Ensuite les jeunes doivent se ressaisir du fait que leurs **droits** revendiqués doivent aller de paire avec des **devoirs** qui déterminent leur engagement à œuvrer pour le changement dans l'intérêt de tous, en ce sens que les exigences(besoins et devoirs) des uns n'empiètent pas sur les droits des autres.

En effet, permettre aux jeunes de retrouver leur place dans la société est l'affaire de l'enseignant dans une situation-apprentissage. Celui-ci fait usage de lois et règles qui appellent les jeunes à adopter une certaine manière d'être et de **faire**, d'où une initiation à la **vie citoyenne** ou à la **socialisation**. Cette socialisation suppose des formes de conditionnement imposé à soi-même, de motivation au-delà de son impulsivité qui conduit à une vie collective.

Au Sénégal le programme d'Education Civique de la classe de **6<sup>ème</sup>** comprend trois Chapitres :

- Dans le chapitre intitulé « le **MILIEU PROCHE** », nous allons voir les différents paliers d'intégration du citoyen dans son milieu proche.
- Dans le deuxième chapitre (**LES STRUCTURES DÉCENTRALISÉES DE LA LOCALITÉ**), apparaît la mise en œuvre d'une politique de **décentralisation** et de **déconcentration**. Cette politique s'est approfondie avec la réforme de 1972 qui réorganise l'administration territoriale et rapproche les populations du pouvoir central.

- Enfin dans le dernier chapitre (**NATION, PATRIE ET CITOYENNETE**), interviennent les principes fondamentaux qui intègrent le citoyen dans sa nation avec le civisme comme élément central.

## CHAPITRE 1 : LE MILIEU PROCHE

### LEÇON 1 : LA FAMILLE, CELLULE DE BASE DE LA SOCIÉTÉ : ÉVOLUTION ET PROBLÈMES.

| LA FAMILLE, CELLULE DE BASE DE LA SOCIETE : EVOLUTION ET PROBLEMES                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Durée : 02 h 00                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Compétence</b> : S'intégrer dans sa famille.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Évaluation                                                                               |
| Objectifs spécifiques                                                                                                                                        | Contenus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ressources                                                                                                                                                                   | Activités d'Enseignement - Apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | Professeur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| Caractériser la famille<br>Expliquer l'évolution et les problèmes de la famille<br>Manifester des comportements favorables à une intégration dans sa famille | Notion de famille : types de famille (famille élargie, famille traditionnelle, nucléaire, famille monoparentale)<br>Transformations : taille, composition, statut des membres<br>Facteurs des transformations : économiques (revenus, précarité, etc.), sociaux (habitat, individualisme, monogamie, instabilité des ménages, etc.), institutionnels (droits de la femme et de l'enfant, disposition réglementant la famille)<br>Conflits de ménage<br>Crise des valeurs familiales<br>Mauvaise gestion de la famille<br>Socio affectifs<br>Développer des attitudes favorables à une bonne intégration dans sa famille | Code de la famille du Sénégal<br>Données issues des enquêtes menées par les élèves<br>Documents statistiques (enquêtes sur les ménages)<br>Témoignages<br>Articles de presse | Déclinaison des objectifs de la leçon<br>Incitation à évoquer des pré-requis<br>Organisation de la classe en groupes de travail<br>formulation de consignes<br>Incitation à la présentation, à la discussion et à la stabilisation des résultats de l'enquête<br>Incitation à exploiter les documents<br>Incitation à l'identification des problèmes et à la clarification des valeurs familiales | Appropriation des objectifs<br>Evocation des pré-requis<br>Travail de groupe : recueil et traitement des informations<br>Présentation et discussion et stabilisation des résultats de l'enquête<br>Exploitation des documents<br>Identification des problèmes et clarification des valeurs<br>Respecte les valeurs familiales | Caractériser les types de famille<br>Effectuer une étude de cas sur un problème familial |

## INTRODUCTION

La famille est la cellule de base de la société. Il y a plusieurs types de familles de taille différente. La famille, connaissant de profondes transformations depuis les années 1950, rencontre d'énormes problèmes.

### I- LA NOTION DE FAMILLE

#### 1- DEFINITION

Daouda DIOP Professeur d'Histoire Géographie au CEM Parcelles Assainies de Thiès daoudadiop2002@yahoo.fr

La famille est une communauté de personnes unies par des liens de parenté. Celle-ci peut être consanguine (même nom et même sang) ou par alliance (les proches amis). Il y a plusieurs types de famille.

## 2- LES TYPES DE FAMILLE

- **La famille traditionnelle élargie** : C'est une famille où la parenté est vaste. Elle réunit le père, la mère, les enfants, les neveux ou nièces, les oncles, les tantes, les cousins et les grands parents. C'est la grande famille composée de générations qui cohabitent, échangent, communiquent et qui se rassemblent pour les cérémonies de baptême, de mariage ou de funérailles. Ce type de famille participe activement à la vie communautaire du village ou du quartier.
- **La famille nucléaire moderne** : C'est le petit noyau familial composé de la mère, du père et de deux ou trois enfants. La famille nucléaire a rompu les relations avec la parentèle, souvent même avec les parents plus proches. Sa participation à la vie communautaire est le plus souvent aussi restreinte que possible.
- **La famille monoparentale** : C'est lorsqu'un enfant vit avec un seul de ses parents biologiques. Cela peut être soit à la suite d'une séparation, soit parce que son père ne l'a jamais reconnu, soit parce que son autre parent est décédé. Il peut aussi s'agir d'un enfant adopté par un célibataire.

## 3- LES FONDEMENTS DE LA FAMILLE

Chaque famille est fondée sur des valeurs de respect, de dignité, d'honnêteté, de travail, etc. Elle tire son importance dans ses fonctions de reproduction, de protection et d'épanouissement. La survie de la famille dépend du respect des devoirs de solidarité, d'assistance ou de participation.

## II- L'EVOLUTION ET LES PROBLEMES DE LA FAMILLE

### 1- L'EVOLUTION DE LA FAMILLE

La famille sénégalaise subit de profondes transformations du point de vue de sa taille, de sa composition, de ses fonctions et de ses valeurs. Les causes de ces mutations sont d'ordre **socio-économique** (crise des valeurs, urbanisation, faiblesse et précarité des revenus, individualisme, monogamie, éducation de la femme...) et **institutionnel** (droit de la femme et de l'enfant, dispositions réglementant la famille).

### 2- LES PROBLEMES DE LA FAMILLE

Toutes les familles, même les plus unies, traversent des périodes de tension. Il s'agit de petits différents sans aucune importance, mais parfois de réels problèmes pouvant même aboutir au divorce des parents. Ces conflits émanent d'une rupture de confiance ou des problèmes d'ordre sexuel ou d'ordre financier.

## CONCLUSION

Dans les sociétés traditionnelles, la famille a une valeur juridique et politique. A l'intérieur de la famille, les membres ont des statuts différents en fonction du sexe et de l'âge et qui change selon des règles coutumières de succession

## LEÇON 2 : LE QUARTIER : HISTORIQUE, DESCRIPTION ET ORGANISATION.

| LE QUARTIER : HISTORIQUE, DESCRIPTION ET ORGANISATION.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Durée : 02 h 00                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Compétence</b> : S'intégrer dans son quartier.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| Objectifs spécifiques                                                                            | Contenus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ressources                                                                                                                                               | Activités d'Enseignement - Apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Évaluation                                                                             |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | Professeur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Elèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| Décrire son quartier<br>Expliquer l'organisation de son quartier<br>S'intégrer dans son quartier | Localisation (dans le village, la commune)<br>évolution historique (les étapes significatives)<br>Plan d'urbanisation, infrastructures publiques et privées, lieux de culte<br>Autorité administrative (délégué de quartier) nomination, fonction<br>Mouvements associatifs (ASC, Associations féminines), Acteurs et partenaires (ONG, etc.)<br>Manifestation d'attitudes favorables à une bonne intégration dans son quartier | Connaissances empiriques<br>Carte de la localité<br>Plan de masse<br>Google Earth<br>Enquêtes menées par les élèves<br>Témoignages<br>Articles de presse | Déclinaison les objectifs de la leçon<br>Incitation à évoquer des pré-requis<br>Organisation de la classe en groupes de travail<br>formulation de consignes<br>Incitation à la présentation, à la discussion et à la stabilisation des résultats de l'enquête<br>Incitation à l'exploitation de documents<br>Incitation à la réalisation du croquis du quartier<br>Inciter les élèves à s'impliquer dans la vie du quartier | Appropriation des objectifs<br>Evocation des pré-requis<br>Travail de groupe : recueil et traitement des informations<br>Présentation, discussion et stabilisation des résultats de l'enquête<br>Exploitation des documents<br>Réalisation du croquis du quartier<br>Implication dans la vie du quartier | Faire l'historique de son quartier<br>Réaliser et commenter le croquis de son quartier |

## INTRODUCTION

Le quartier est une délimitation territoriale reconnue par l'administration. C'est une subdivision du village ou de la ville. Il est créé par décret hiérarchique. Mais beaucoup de quartiers sont créés sans l'aval des autorités.

### I- HISTORIQUE DE MON QUARTIER

Mon quartier s'appelle **Parcelles Assainies**. Il est créé en **1986** par.....et situé dans la **commune d'arrondissement EST** de Thiès.

La population composée en grande majorité de **wolofs** et est estimée à .....habitants. Elle s'adonne à des activités de.....

Le plan de mon quartier est un plan en (damier, auréolaire, quartier spontané non lotissé, etc.). L'habitat est de type..... On y trouve (équipements et infrastructures).

Les principaux acteurs de développement sont.....

## **II- ORGANISATION DE MON QUARTIER**

Mon quartier est dirigé par un chef de quartier dont la mission consiste à représenter le pouvoir administratif dont il tire une reconnaissance officielle. Il est choisi parmi les populations résidentes du quartier et nommé par arrêté du maire relatif au **décret N°86-761 du 30 juin 1986 et modifié par le décret N° 92-1615 du 20 Novembre 1992**. Il assure plusieurs fonctions : il délivre le certificat de domicile, il veille à la propreté du quartier, à des opérations de redistribution du courrier, à la perception des impôts, au recensement administratif, etc.

Dans le quartier interviennent des ONG, des associations, des services publics qui interviennent dans plusieurs domaines.

Les problèmes du quartier sont liés à l'insécurité, à la population et à la vie économique et sociale.

## **III- COMMENT S'INT ÉGRER DANS SON QUARTIER ?**

Dans de nombreux quartiers, le développement est essentiellement caractérisé par un engagement politique et citoyen. Cet engagement repose sur la création d'initiatives individuelles, la capacité d'auto assistance mais aussi le développement d'une conscience collective et la consolidation de réseaux de voisinage. Le citoyen doit s'impliquer dans la politique de son quartier en appartenant à un parti politique, dans la vie culturelle en appartenant à une association et dans la vie économique en promouvant des projets de développement.

## **CONCLUSION**

Le quartier est une entité indépendante, rassemblant des citoyens autour de l'objectif commun et d'améliorer le cadre de vie du quartier. Il est généralement constitué d'un noyau dur de citoyens motivés.

## LEÇON 3 : LE VILLAGE : HISTORIQUE, DESCRIPTION ET ORGANISATION

| LE VILLAGE : HISTORIQUE, DESCRIPTION ET ORGANISATION                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Durée : 02 h 00                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétence : S'intégrer dans son village.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Évaluation                                                                                                           |
| Objectifs spécifiques                                                                                                                       | Contenus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ressources                                                                                                                                               | Activités d'Enseignement - Apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Professeur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
| Présenter le village<br>Décrire le village<br>Expliquer l'organisation spatiale et économique de son village<br>S'intégrer dans son village | Localisation (dans la communauté rurale, et dans l'arrondissement) évolution historique (les étapes significatives<br>Le plan d'urbanisation, type d'habitat<br>Les infrastructures publiques et privées, les lieux de culte<br>L'autorité administrative (chef de village) nomination, fonction<br>Les mouvements associatifs (ASC, les associations féminines), acteurs et partenaires intervenant dans le village (ONG, association d'émigrés etc.)<br>Développement d'attitudes favorables à une bonne intégration dans son village | Connaissances empiriques<br>Carte de la localité<br>Plan de masse<br>Google Earth<br>Enquêtes menées par les élèves<br>Témoignages<br>Articles de presse | Déclinaison les objectifs de la leçon<br>Incitation à évoquer des pré requis<br>Organisation de la classe en groupes de travail<br>formulation de consignes<br>Incitation à la présentation, à la discussion et à la stabilisation des résultats de l'enquête<br>Incitation à exploiter les documents<br>Incitation à la réalisation du croquis du village<br>Inciter les élèves à s'impliquer dans la vie du village | Appropriation des objectifs<br>Evocation des pré-requis<br>Travail de groupe : recueil et traitement des informations<br>Présentation et discussion et stabilisation des résultats de l'enquête<br>Exploitation des documents<br>Réalisation du croquis du village<br>S'impliquer dans la vie du village | Réaliser le croquis de son village et le commenter<br>Expliquer l'organisation spatiale et économique de son village |

### INTRODUCTION

Le village est une cellule de base de l'administration territoriale plus petite que la ville. Il est souvent dépourvu d'infrastructures modernes. C'est un cadre de vie très solidaire dont les activités sont très étroitement liées au secteur primaire. Il est administré par un chef de village nommé.

### I- HISTORIQUE DU VILLAGE

Depuis longtemps le village relève du droit coutumier traditionnel. Au moment de l'indépendance du Sénégal, l'article I<sup>er</sup> de la loi n° 60-015 du 13 janvier 1960

Daouda DIOP Professeur d'Histoire Géographie au CEM Parcelles Assainies de Thiès daoudadiop2002@yahoo.fr

consacre le statut du village qui est précisé avec la réforme de 1972. Ainsi le village est reconnu comme la cellule administrative de base. Le décret n° 73-703 du 23 juillet 1973, promulgué par le président Senghor, précise les modalités de création et d'organisation des villages.

Mon village s'appelle ..... Il est créé en ..... par.....et situé dans la zone/localité.

La population composée en grande majorité de ..... et est estimée à .....habitants.

Elle s'adonne à des activités de.....

Le plan de mon village est un plan en (damier, auréolaire, quartier spontané non lotissé, etc.). L'habitat est de type..... On y trouve (équipements et infrastructures).

Les principaux acteurs de développement sont.....

## **II- ORGANISATION DU VILLAGE**

### **1- STRUCTURE DU VILLAGE**

Le village réunit plusieurs familles ou carrés en une seule agglomération, éventuellement divisée en quartiers et parfois dotée de hameaux. Dans un pays où une partie de la population n'est pas complètement sédentarisée, il est admis que des campements ou groupements de familles semi-permanents ou semi-nomades peuvent être assimilés à des villages.

Les villageois tirent leurs revenus de l'exploitation de la nature. Ils sont donc des cultivateurs, des éleveurs et des pêcheurs. Dans certaines régions, le développement des activités artisanales féminines (tissage, broderie, couture) accroît de façon notable les revenus ruraux.

### **2- LE CHEF DE VILLAGE**

Les conditions de nomination et de cessation de fonctions du chef de village, ainsi que ses attributions sont redéfinies par le décret **n° 96-228 du 22 mars 1996**, promulgué sous la présidence de **Abdou Diouf**.

La nomination d'un chef de village requiert plusieurs étapes : consultation des chefs de carrés, arrêté du préfet sur proposition du sous-préfet, approbation du ministre de l'Intérieur. Le chef de village prête alors serment.

Le candidat à ce poste doit être de nationalité sénégalaise, âgé d'au moins 25 ans, résider dans le village et satisfaire quelques autres critères physiques, moraux et administratifs.

Le chef de village est le représentant de l'autorité administrative dans le village. Il est notamment chargé de veiller à l'application de la loi, des mesures de police,

des mesures sanitaires, des actions de développement et de protection de l'environnement. Il participe au recensement de la population et tient les cahiers de l'état civil. Il est également chargé de la collecte des impôts.

### **III- COMMENT S'INT ÉGRER DANS SON VILLAGE ?**

Le citoyen est au cœur de toutes les activités du village. Grâce à son implication, à sa passion et à sa disponibilité, il fait littéralement vivre le village. Ainsi le citoyen doit s'engager dans le processus de prise de décisions. Il doit s'impliquer dans la politique de son village en appartenant à un parti politique, dans la vie culturelle en appartenant à une association et dans la vie économique en promouvant des projets de développement.

### **CONCLUSION**

Le village est la cellule administrative de base dirigée par un chef de village. Son évolution peut mener à la création d'une commune

**LEÇON 4 : L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE ; HISTORIQUE ; ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT (LE REGLEMENT INTERIEUR, LE CONSEIL DE GESTION, LE PROJET D'ETABLISSEMENT, LE PARTENARIAT)**

| L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE ; HISTORIQUE ; ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT (LE REGLEMENT INTERIEUR, LE CONSEIL DE GESTION, LE PROJET D'ETABLISSEMENT, LE PARTENARIAT)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durée : 02 h 00                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Compétence</b> : S'intégrer dans son école.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Objectifs spécifiques                                                                                                                                                                              | Contenus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ressources                                                                                                                                                                            | Activités d'Enseignement - Apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Évaluation                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       | Professeur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| Décrire l'organisation spatiale de son école<br>Expliquer le rôle des acteurs dans la gouvernance de l'établissement<br>Développer des attitudes favorables à une bonne intégration dans son école | Localisation (dans le village, la commune, la circonscription scolaire), les grandes étapes de son évolution<br>Organisation administrative, organigramme de l'établissement, le Centre de documentation les organes de gouvernance (règlement intérieur conseil de classe, conseil de discipline, conseil de gestion, cellules pédagogiques, APE, FOSCO, Club disciplinaires)<br>Le partenariat, les projets d'établissement, le rôle du délégué de classe, du professeur principal<br>Attitudes favorables à une bonne intégration dans son école | Organigramme de l'école<br>Règlement intérieur<br>Projet d'établissement<br>Archives de l'établissement<br>Documents sur le parrain<br>Documents administratifs<br>Conseil de gestion | Déclinaison les objectifs de la leçon<br>Incitation à évoquer des pré-requis et des situations vécues<br>Organisation de la classe en groupes de travail<br>formulation de consignes<br>Incitation à la présentation, à la discussion et à la stabilisation des résultats de l'enquête<br>Incitation à exploiter les documents<br>Incitation à la réalisation du l'organigramme de l'établissement<br>Inciter les élèves à s'impliquer dans la vie du l'établissement | Appropriation des objectifs<br>Evocation des pré-requis et des situations vécues<br>Travail de groupe : recueil et traitement des informations<br>Présentation, discussion et stabilisation des résultats de l'enquête<br>Exploitation des documents<br>Réalisation de l'organigramme de l'établissement<br>S'impliquer dans la vie de l'établissement | Réaliser l'organigramme de l'école<br>Présenter les organes de gouvernance de l'école<br>Décrire le cas de mal gouvernance scolaire |

**LES SYMBOLES DE LA NATION** sont : le drapeau, le sceau, la devise et l'hymne national.

**Le drapeau**



Le drapeau symbolise l'indépendance de la nation ;

- le vert symbolise la nature et la fécondité ;
- le jaune signifie bonheur et abondance ;
- le rouge c'est la couleur du sang, du sacrifice des ancêtres.
- Une étoile verte à cinq branches sur le jaune et signifiant la lumière qui éclaire le pays en s'ouvrant sur les cinq continents.

NB : -Quand on lève ou descend les couleurs, il faut cesser toute activité, se tenir debout et respecter le drapeau national.

- Le drapeau est en berne quand il est hissé au milieu du mât (Deuil national, catastrophe nationale).

### Le sceau



Le Sceau est le cachet officiel de la république du Sénégal. Il a deux faces. Sur la 1<sup>e</sup> figure un lion et une étoile. Sur la 2<sup>e</sup> figure un baobab avec la devise du pays : (un peuple, un but, une foi).

### La devise

La devise de la République du Sénégal est : « **Un Peuple – Un But – Une Foi** ».

- **Un peuple** : un seul peuple malgré les diversités ethniques et linguistiques.
- **Un but** : Nous devons viser le même objectif qui est de défendre notre pays, de le développer, de donner le bien-être à tous nos enfants.
- **Une foi** : Nous devons avoir la même foi pour notre peuple, pour notre but, pour nos institutions.

### L'hymne national

L'hymne national est le **chant national**, il symbolise la gloire, le courage, la splendeur, la foi, l'espérance.

#### *Premier Couplet*

Pincez tous vos coras, frappez vos balafons  
Le lion rouge a rugi. Le dompteur de la brousse  
D'un bond s'est élancé dissipant les ténèbres  
Soleil sur nos terreurs, soleil sur notre espoir.

#### *Refrain*

Debout frères voici l'Afrique rassemblée  
Fibres de mon cœur vert épaulé contre épaulé  
Mes plus que frères. O Sénégalais, debout !  
Unissons la mer et les sources, unissons  
La steppe et la forêt. Salut Afrique mère.

**L'hymne et le drapeau** accompagnent nos sportifs à l'occasion de compétitions internationales.

Daouda DIOP Professeur d'Histoire Géographie au CEM Parcelles Assainies de Thiès daoudadiop2002@yahoo.fr

A suivre le reste du Programme dans le document original