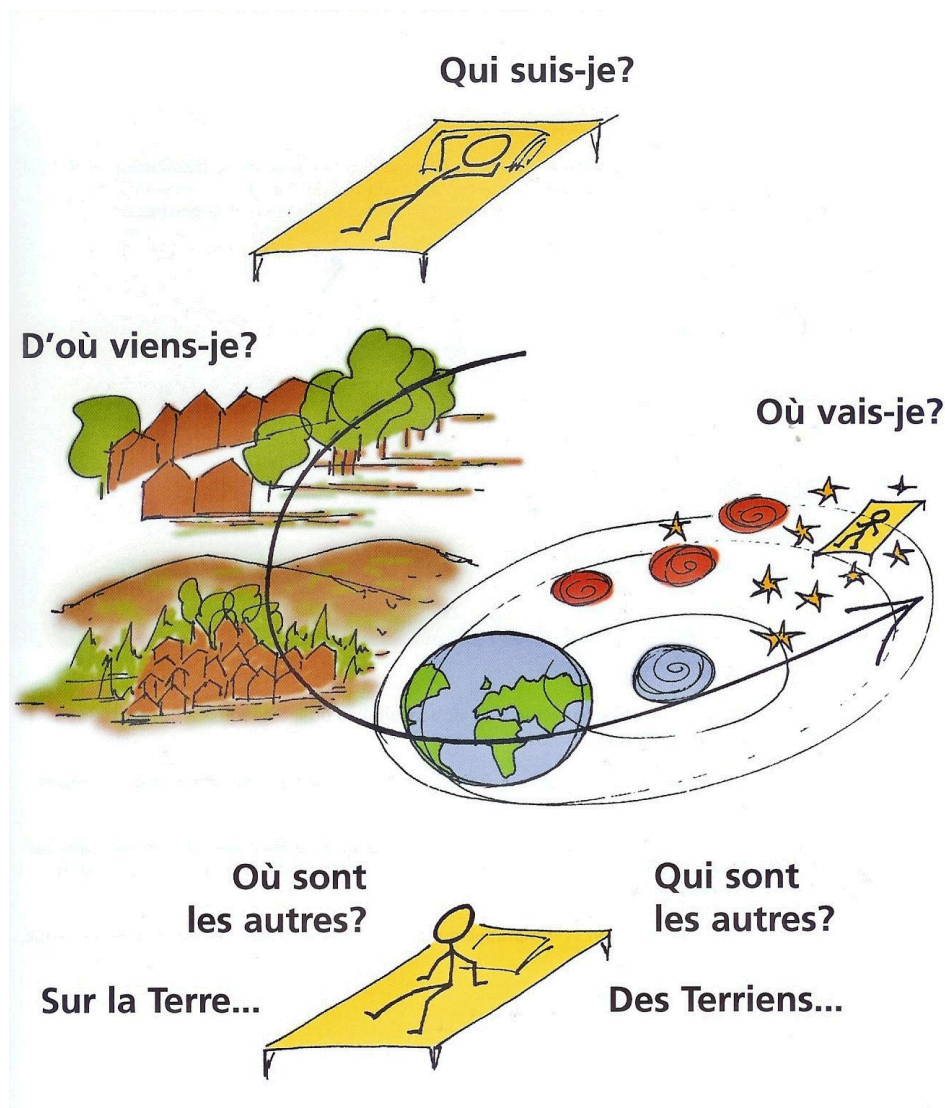


GEOGRAPHIE 4^{ème}

Thème 1 : Organisation géographique du monde

Thème 2 : La Chine... des Chines ?

Thème 3 : L'agriculture en zone intertropicale, cultiver pour se nourrir ou cultiver pour vendre ?



Géographie – Lire le monde, M. Delvaux et C. Nys, éd. De boeck 2002

Cours appartenant à :

Thème 1 : Organisation géographique du monde

ETUDE DE CAS N°1 – Bataille navale en Arctique

L'Arctique fait rêver. Il reste encore cette dernière partie de la Terre qui n'a pas encore été exploitée. De plus, aujourd'hui, la fonte accélérée de la banquise arctique ouvre de nouvelles perspectives comme l'accès à des voies maritimes du Grand Nord ou l'exploitation des ressources naturelles de l'Arctique.



Document 1

Les scientifiques russes ont pris leurs voisins de court, le 2 août, en plantant leur drapeau - en titane - à 4 261 m de profondeur, sous le pôle Nord. Leur expédition, emmenée par l'océanologue Arthur Tchilingarov, vice-président de la Douma, visait à appuyer la revendication que la Russie a déposée devant l'ONU en 2001.

Le Monde – 17/09/07

Document 2

QUÊTE GÉOLOGIQUE

La Russie affrontera toutefois devant l'ONU la concurrence du Danemark, dont le Groenland est l'un des territoires autonomes. Une expédition scientifique est partie le 12 août pour cartographier les fonds marins de la même dorsale de Lomonossov, afin de prouver qu'elle est le prolongement du plateau du Groenland. Si les Danois y parviennent, le Groenland pourra étendre de 200 000 km² sa surface maritime supposée riche en hydrocarbures, et aussi revendiquer à son tour le pôle Nord.

Les Etats-Unis sont entrés dans la même quête géologique. Le 17 août, le brise-glace *Healy* a embarqué une vingtaine de chercheurs en Alaska. Leur mission : dresser une carte de leur plateau continental sous-marin pour appuyer une revendication des droits d'exploitation des fonds.

Encore faudrait-il, pour revendiquer ces territoires, que les Etats-Unis ratifient la convention des Nations unies sur le droit de la mer.

Le Canada est parti le dernier : ses scientifiques ont commencé, fin août, à cartographier et analyser des fonds marins arctiques, en particulier ceux limitrophes de l'Alaska, en mer de Beaufort. J

Les Norvégiens ont déposé devant l'ONU, en 2006, une revendication sur trois zones, dont la plus nordique se trouve au large du Spitzberg, le long de la frontière maritime russe.

Le Monde 17/09/07

Document 3

L'importance de la mission confiée aux chercheurs est difficile à surestimer, car ils doivent présenter des preuves convaincantes attestant que le pôle Nord appartient à la Russie. Et il n'est pas seulement question du pôle Nord. Il s'agit d'un immense territoire océanique représentant un triangle dont la base s'étend de la frontière norvégienne à l'ouest, au détroit de Béring à l'est, au total 1,2 million de kilomètres carrés, autrement dit la superficie de l'Italie, de l'Allemagne et de la France prises ensemble.

La Russie, comme hier l'Union soviétique, a toujours considéré ce territoire comme sien. Encore dans les années 1920, le "gâteau" arctique a été divisé en cinq morceaux entre l'URSS, les Etats-Unis, le Canada, la Norvège et le Danemark. C'était avant l'adoption de la Convention des Nations unies sur le droit de la mer qui a limité les frontières extérieures des puissances polaires à une zone économique de 200 milles nautiques au large de leurs côtes, le reste de l'océan étant proclamé patrimoine commun de l'humanité.

Mais il y a une exception à la règle: toujours conformément à la Convention, n'importe quel Etat peut élargir ses frontières maritimes de 150 milles supplémentaires s'il prouve que le plateau océanique en question représente un prolongement immergé de sa masse terrestre. Dans le cas de la Russie, il s'agit donc de prouver que la dorsale de Lomonossov est un prolongement de la plate-forme continentale sibérienne.

[http://www. notre-planète.info](http://www.notre-planète.info) 21/09/07

Document 4 - L'Arctique : une vaste étendue au sous-sol convoité



Sources : Université de Durham, UN, Marum

LEMONDE.FR | 02.08.07

Questions :

1. Quel élément permet à la Russie d'avancer ses pions en Arctique ?
2. Pourquoi la Russie a-t-elle planté un drapeau en août 2007, par 4000 mètres de fond sous le Pôles Nord ?
3. Quelle est la revendication déposée par la Russie devant les Nations Unies ?
4. Dans quel type d'espace maritime se situe le Pôles Nord ?
5. Sur quels types d'espaces maritimes portent les revendications russes ?
6. Quels autres états s'intéressent à l'Arctique et pourquoi ?
7. Quelles preuves la Russie doit-elle fournir pour obtenir gain de cause auprès des Nations Unies ?

Consigne

A partir des documents 1 à 4 et du reportage « Des drapeaux sous la mer » du « Dessous des cartes », rédigez une synthèse dans laquelle vous décrivez et expliquez les rivalités pour la conquête de l'Arctique.

- Sélectionner les infos utiles et pertinentes
 - Réaliser un plan : classer les idées sélectionnées
 - Rédiger la synthèse
 - Une introduction d'une ou 2 phrases qui annonce le sujet.
 - Un développement qui respecte la consigne, d'abord décrire et puis expliquer.
 - Une conclusion
 - Environ 20 lignes. Présentation aérée et structurée en plusieurs paragraphes.
-

Mots-clés

Arctique : région située au nord de la Terre, à l'intérieur et aux abords du cercle polaire arctique. Cette région comprend l'océan Arctique, dont une grande partie est gelée en permanence (banquise) et le nord des terres qui l'entourent : péninsule scandinave, nord de la Russie et de la Sibérie, de l'Alaska, du Canada, le Groenland, le Spitzberg, etc.

Banquise : masse compacte de glace provenant de la congélation de l'eau de mer

Dorsale océanique : Les dorsales océaniques sont des chaînes de montagnes sous-marines. Elles sont situées entre deux plaques terrestres divergentes. Elles constituent la plus importante manifestation volcanique de notre terre.

Eaux internationales : partie de l'océan qui selon la Convention du droit de la Mer, ne peut faire l'objet d'aucune appropriation et est considérée comme faisant partie du patrimoine commun de l'humanité.

Milles marins : Le mille marin international est une unité de mesure de distance utilisée en navigation maritime et aérienne. Elle a initialement désigné la longueur d'un arc de 1' sur un grand cercle de la sphère terrestre.

Nations unies : Organisation internationale regroupant presque tous les pays de la planète et dont les objectifs sont la paix et le progrès.

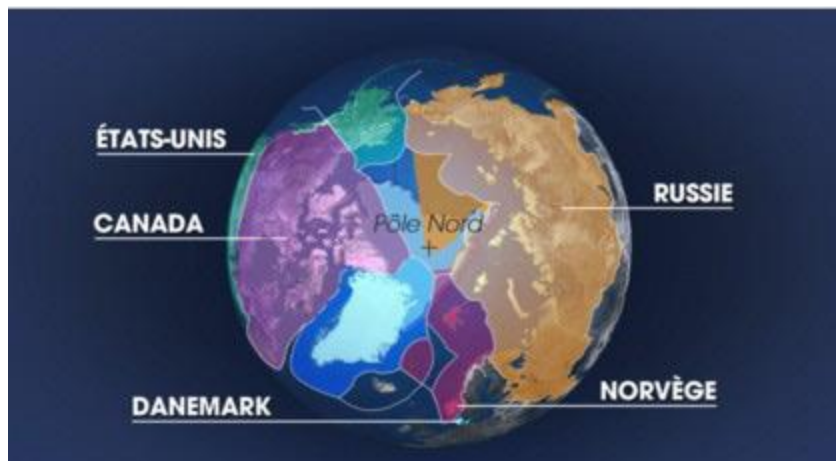
Zone économique exclusive : Partie de mer qui s'étend jusqu'à 200 milles marins des côtes de l'Etat souverain qui dispose des droits exclusifs d'exploration et d'exploitation des ressources du sol et du sous-sol des fonds marins.

Consigne

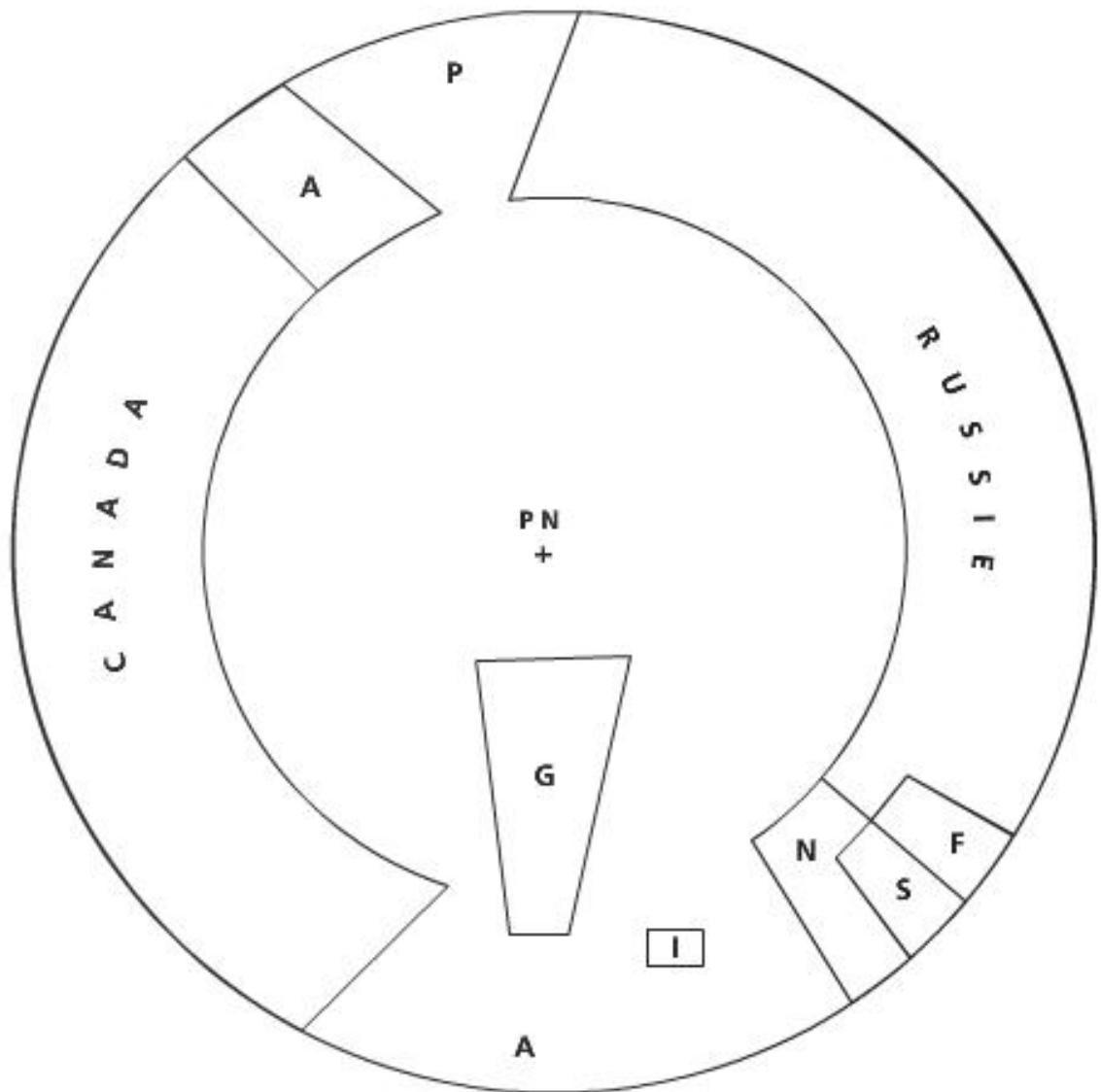
Réalisez une carte schématique de synthèse en vous aidant de ce qui précède et des documents complémentaires ci-dessous.

Méthode pour réaliser une carte schématique

1. Simplifier la forme de l'espace géographique à représenter (utiliser des formes géométriques élémentaires : carré, cercle, triangle...)
2. Sélectionner les informations à représenter sur le schéma
 - a. Sélectionner les éléments de la légende
 - b. Choisir les figurés qui vont représenter les informations sur le schéma (voir fiche méthode)
3. Organiser la légende : classer les informations en 2 ou 3 rubriques
4. Compléter le schéma :
 - a. Localisez les figurés de manière précise
 - b. Utilisez des couleurs contrastées
 - c. Hiérarchisez les formes à représenter
 - d. Placez une nomenclature élémentaire (nom de lieux, fleuves,...)

Documents complémentaires**De nouvelles revendications****La possibilité d'étendre les ZEE**

Le dessous des cartes – « Des drapeaux sous la mer » - J.C. Victor - arte TV



Légende



c) Des Etats de plus en plus nombreux : 45 Etats en 1915 et environ 220 Etats et territoires en 2005

Explications : de nombreux Etats sont issus de la **décolonisation** et, de **l'effondrement du communisme**.

1) La **décolonisation** est devenue inéluctable après la 2^{ème} guerre mondiale.

Affaiblies par la guerre, les puissances coloniales voient des mouvements de contestation nationaliste se développer dans leurs colonies. Aussi les EU et l'URSS se montrent favorables à la décolonisation.

La décolonisation commence en Asie et se termine en Afrique.

Quelques exemples en Asie :

Date	Pays colonisateur	Indépendance
1946	EU	Iles Philippines
1947	Angleterre	Inde, Ceylan, Birmanie
1949	Pays-Bas	Indonésie
1954	France	Indochine (Vietnam)

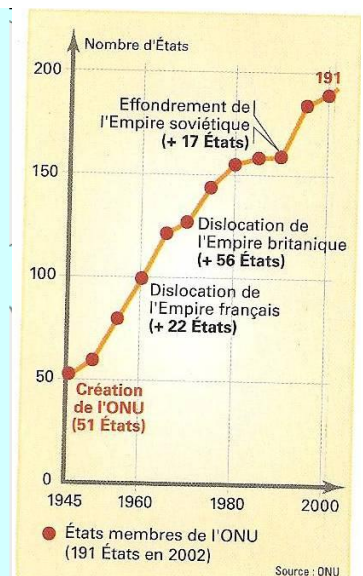
L'ex-URSS

Quelques exemples en Afrique :

Date	Pays colonisateur	Indépendance
1951	Italie	Libye
1956	France	Maroc et Tunisie
Dès 1960	Angleterre	Nigeria, Ghana, Soudan, Tanzanie, Kenya
Dès 1960	France	Madagascar, Gabon, Mali, Niger, Sénégal
Dès 1960	Belgique	Zaire, Rwanda, Burundi
Dès 1960	Italie	Somalie
Après 1975	Portugal	Angola, Mozambique, Guinée-Bissau

2) De nouveaux Etats apparaissent après la **chute du régime communiste**.

L'effondrement du système soviétique en 1991, a provoqué l'éclatement de l'URSS en 15 républiques indépendantes. Il a aussi provoqué une crise politique dans les pays voisins, (accélérant la montée des nationalismes) qui ont connu le même sort après la chute de leur régime communiste.



2. A qui appartient la Mer ?

Contrairement aux terres, partout fragmentées par les frontières, la liberté de navigation sur les mers était totale jusqu'au 20^{ème} siècle. Elle a été remise en question avec le développement de la pêche industrielle et de l'exploitation d'hydrocarbures off-shore.

Le droit de la Mer

En 1982 a été signée à Montego Bay en Jamaïque, une « Convention sur le Droit de la Mer ». Cette convention définit zones maritimes :

- **Les eaux territoriales** : sur une largeur de 12 milles. Les Etats y exercent une souveraineté totale. Ils doivent cependant accepter la libre circulation, si elle est pacifique, des navires de tout autre Etat.
- **La zone contiguë** : s'étend de nouveau sur 12 milles, soit au total 24 milles depuis la ligne de base. Dans cette zone, l'Etat peut réprimer toute infraction à sa juridiction, dans les domaines fiscaux, douaniers, sanitaires ou immigration...
- **La zone économique exclusive qui s'étend jusqu'à 200 milles** : Dans leur ZEE, les Etats ne sont pas souverains, mais ils peuvent explorer, exploiter, protéger toutes les ressources qui s'y trouvent, aussi bien dans les eaux, les fonds marins et sous-marins : poissons, végétaux, et bien sûr pétrole et gaz.
- **La Haute Mer ou eaux internationales** : cette zone est le patrimoine commun de l'humanité et est protégée par l'Autorité internationale des fonds marins basée à Kingston en Jamaïque.

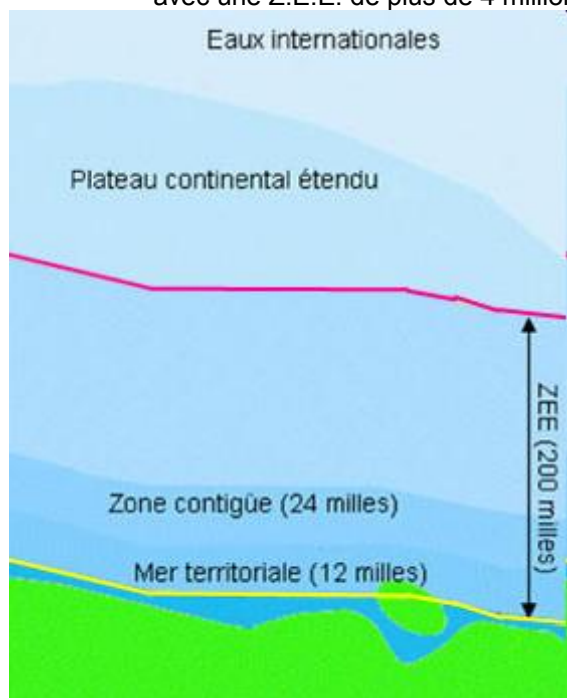
Conséquences de cette convention :

- la surface des eaux internationales, qui ne peuvent faire l'objet d'aucune appropriation par quelque Etat que ce soit, a été réduite de 35% ;
- plusieurs Etats ont pu acquérir une "souveraineté économique" sur des milliers de km² de mer.

Exemple :

La France, avec ses DOM TOM, se retrouve avec une Z.E.E. de 11 millions de km², juste derrière les Etats-Unis et avant l'Australie.

Le petit Danemark se retrouve, grâce notamment au Groenland sur lequel il est souverain, avec une Z.E.E. de plus de 4 millions de km², soit 100 fois sa superficie terrestre.



<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/>

Le saviez-vous ?

Le 2 août 2007, la Russie plante son drapeau sous la banquise du Pôle Nord. Le sous-sol des fonds marins convoités pourraient receler 10 milliards de tonnes d'hydrocarbures.

Le droit de la mer dit que dans certains cas, un pays peut obtenir une extension de sa zone économique exclusive jusqu'à 350 milles. Il doit pour cela apporter la preuve que l'espace qu'il revendique est le prolongement de son plateau continental. Les pays entourant le Cercle Arctique revendiquent eux aussi les ressources des fonds marins arctiques. Alors, à qui appartiendra le pétrole du Pôle Nord ?

ETUDE DE DOCUMENTS N°1 – Quels sont les facteurs de la puissance d'un pays ? ?

Document 1

<http://www.aneki.com/largest.html>

1. l'Espace

Les 10 plus vastes pays du monde

	pays	superficie (km²)
1	Russie	17 075 400
2	Canada	9 976 140
3	Etats-Unis	9 629 091
4	Chine	9 596 960
5	Brésil	8 511 965
6	Australie	7 686 850
7	Inde	3 287 590
8	Argentine	2 776 890
9	Kazakhstan	2 717 306
10	Soudan	2 505 810

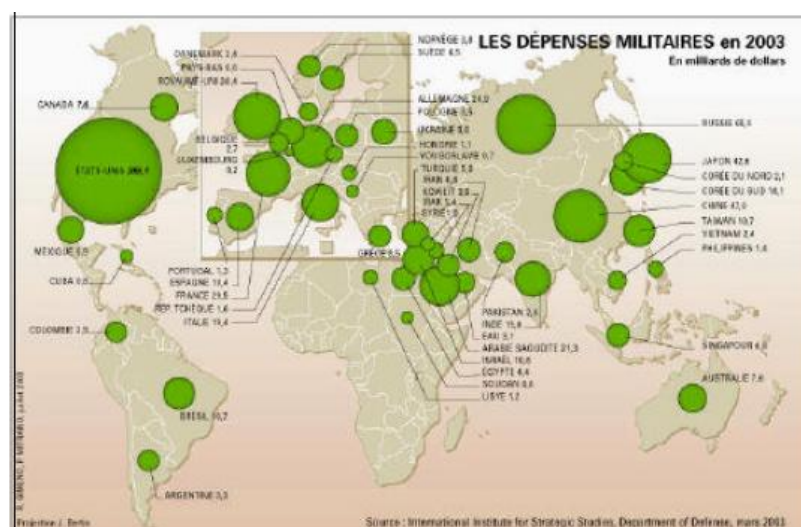
Document 2

2. la Population
(seront surlignés en vert les pays qui n'apparaissent pas dans les tableaux précédents)

Les 10 pays les plus peuplés (2003)

	pays	population
1	Chine	1 304 200 000
2	Inde	1 065 500 000
3	Etats-Unis	294 000 000
4	Indonésie	219 883 000
5	Brésil	178 500 000
6	Pakistan	153 578 000
7	Russie	143 246 000
8	Bangladesh	146 736 000
9	Japon	127 654 000
10	Nigeria	124 009 000

Document 3



Document 4

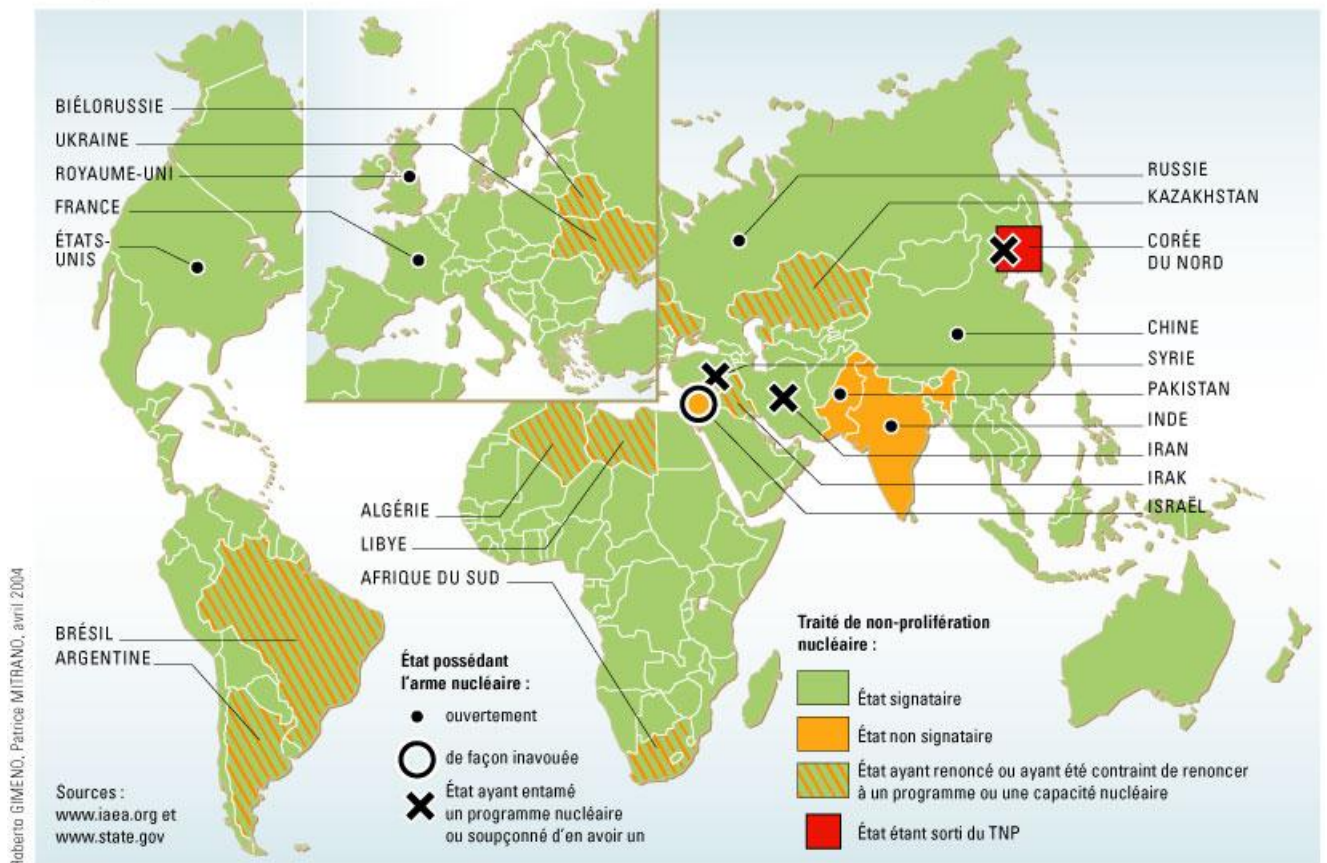
3. le Produit National Brut (PNB) données de la Banque Mondiale pour 2003 http://www.worldbank.org/data/quickreference/quickref.html		
	Pays	PNB total (G\$)
1	Etats-Unis	10 948 547
2	Japon	4 300 858
3	Allemagne	2 403 160
4	Grande Bretagne	1 794 878
5	France	1 757 613
6	Italie	1 468 314
7	Chine	1 417 000
8	Canada	856 523
9	Espagne	838 652
10	Mexique	626 080

Document 5

6. le Commerce extérieur (données de l'OMC pour le commerce de marchandises en 2003) http://www.wto.org/english/res_e/statistics_e/its2004_e/its04_overview_e.htm			
Rang	Importateur	Valeur (milliards de \$)	Part (en %)
1	Etats-Unis	1303,1	21,8
2	Europe des 15 (exportations extra UE)	1119	18,7
3	Chine	413,1	6,9
4	Japon	382,9	6,4
5	Canada	272,7	4,1
6	Hong Kong, Chine	245	3,9 (dont 0,4 sont définitives)
7	République de Corée	233,2	3
8	Mexique	178,8	3
9	Singapour	127,9	2,1 (dont 1,1 sont définitives)
10	Taipei chinois	127,4	2,1
Rang	Exportateur	Valeur (milliards de \$)	Part (en %)
1	Europe des 15 (exportations extra UE)	1105,4	19,4
2	Etats-Unis	723,8	12,7
3	Japon	471,8	8,3
4	Chine	437,9	7,7
5	Canada	272,7	4,8
6	Hong Kong, Chine	228,7	4 (dont 3,7 sont des réexportations)
7	République de Corée	193,8	3,4
8	Mexique	165,4	2,9
9	Taipei chinois	150,3	2,6
10	Singapour	144,1	2,5 (dont 1,1 sont des réexportations)

...ou les autres ressources de l'ordre du « Soft Power » Répartition des prix Nobel par pays de 1901 à 1999 http://members.shaw.ca/delaiaara/Nobels.html							
	Pays	Physique	Chimie	Physiologie ou Médecine	Littérature	Science économique	Total
1	Etats-Unis	73	45	85	11	28	242
2	Grande Bretagne	21	26	24	8	6	85
3	Allemagne	21	27	16	8	1	73
4	France	12	7	9	12	2	42
5	Suède	4	4	6	7	2	23
6	Italie	3	1	4	6	1	15
6	Pays-Bas	8	3	2	0	2	15
6	Suisse	2	5	6	2	0	15
6	URSS/ Russie	7	1	1	5	1	15
10	Canada	2	5	2	0	3	12

Document 8 – La prolifération nucléaire en 2004



http://www.sciences-po.fr/cartographie/cartes/monde/armes_armees/nucleaire2004.jpg

Document 9 – Le traité de non-prolifération nucléaire

Le traité de non-prolifération nucléaire, négocié dès 1957, a été signé en 1968 par les États-Unis et 61 autres États. Il interdit aux 5 États dotés de l'arme nucléaire avant 1957 (les États-Unis, la Grande-Bretagne, la France, la Chine et la Russie) de transférer matériels et savoir-faire à des États qui n'en sont pas dotés, et aux États non dotés du nucléaire de tenter de les acquérir.

Tous les États signataires doivent poursuivre des négociations sur la limitation des armements et le désarmement. Mais le traité reconnaît la liberté de développer la production d'énergie nucléaire à des fins civiles. L'AIEA est chargée du contrôle et de la vérification.

Prévu pour vingt-cinq ans, le traité a été reconduit indéfiniment en 1995. Quatre États - trois pays nucléaires de fait (Inde, Pakistan et Israël) et Cuba - n'ont pas signé le traité, mais Irak, Iran et Corée du Nord l'ont fait.

A la 5^e conférence de révision du traité en mai 2000, les 5 grandes puissances nucléaires reconnues ont accepté *"un engagement sans équivoque d'accomplir l'élimination totale de leurs arsenaux nucléaires"*. Aucune date n'a été fixée.

Questions :

- a) Quels sont les principaux critères de puissance qui apparaissent dans les documents 1 à 9 ?
- b) Recherchez les pays qui possèdent tous les critères mentionnés précédemment.
- c) Suffit-il d'avoir un grand territoire pour être une grande puissance ? Justifiez votre réponse à l'aide d'un exemple.
- d) Un grand nombre d'habitants constitue-t-il à lui seul un critère de puissance ? Justifiez à l'aide d'un exemple.
- e) Présentez le document 8.
- f) Quels sont les pays qui, en 2004, possèdent l'arme nucléaire ouvertement? Classez-les en 2 catégories.
- g) Analyser les cas suivants:
 - a) l'Iran,
 - b) Israël,
 - c) la Corée du Nord,
 - d) les pays de l'ex-URSS.
- h) Qu'implique pour un pays le fait d'avoir signé le traité de non prolifération nucléaire ?
- i) Les inspecteurs de l'AIEA (Agence Internationale de l'Energie atomique) ont-ils le droit de contrôler les activités de l'Iran en matière d'énergie nucléaire ? Justifiez votre réponse.

COURS – Organisation géographique du monde (2)

Les critères de puissance

On peut définir la puissance d'un Etat comme sa capacité d'influencer le comportement d'un autre Etat.

Les trois critères classiques caractérisant la puissance sont : les critères militaire, démographique et spatial.

- Le **critère militaire** a été le premier critère historique de la puissance, clé de la sécurité et donc de la survie du pays.
- Le **critère démographique** était historiquement un des principaux facteurs de la puissance : la taille de la population déterminait en effet la taille des armées. Aujourd'hui, l'arme nucléaire a radicalement modifié cette perspective et le critère démographique n'est plus la condition d'une puissance militaire.
- Le **critère spatial** : un immense espace n'est un critère de puissance qu'à condition d'être mis en valeur économiquement

Au 20^{ème} siècle, l'émergence de nouveaux critères caractérisent la puissance d'un pays : le critère économique, l'éducation, la cohésion sociale et le rayonnement culturel

- Le **critère économique** : aujourd'hui, la richesse économique est indispensable à l'indépendance des Etats et à l'existence d'une puissance militaire. L'indépendance est surtout économique. Un pays riche n'a pas besoin de l'aide internationale et n'est donc pas soumis aux conditions politiques qui l'accompagnent toujours. La puissance économique permet d'accéder à la puissance militaire. Les capacités de production (agricole et industrielle), le développement des infrastructures conditionnent l'importance du pays dans le commerce mondial. La richesse économique d'un pays se mesure avec le PNB (RNB) ou le PIB.
- **L'éducation** : le niveau d'éducation d'une population est indéniablement un autre critère constitutif de la puissance. L'éducation accroît la compétitivité des entreprises (travailleurs plus performants...), la maîtrise de la fécondité et une amélioration de l'état de santé des populations. L'outil qui mesure le niveau d'éducation est le taux d'alphabétisation.
- **La cohésion nationale et sociale** caractérisée par :
 - L'adhésion de la grande majorité de la population à l'Etat
 - L'absence de guerre civile ou de conflits sociaux majeurs
- **Le rayonnement culturel** (exemple la culture américaine exerce une certaine attraction au niveau de la mode – le jeans, la production artistique, l'audiovisuel, les jeux électroniques...)

► Pourquoi les Etats-Unis sont-ils la seule super puissance ?

Une hyperpuissance est une puissance globale ou complète réunissant tous les attributs de la puissance et seuls les États-Unis peuvent aujourd'hui se réclamer de cette qualification. En effet, G. Dorel définit une puissance comme : ***« un état qui dans le monde se distingue non seulement par son poids territorial, démographique et économique mais aussi par les moyens dont il dispose pour s'assurer d'une influence durable sur toute la planète en termes économiques, culturels et diplomatiques ».***

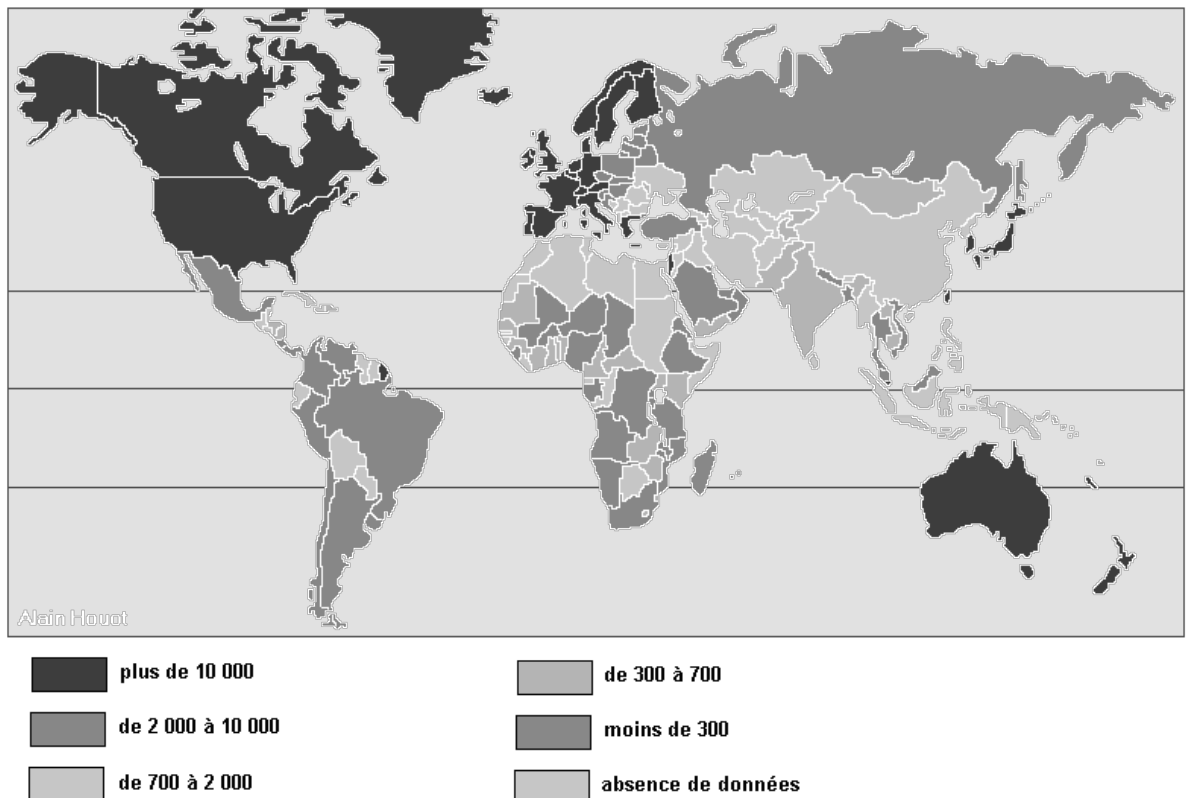
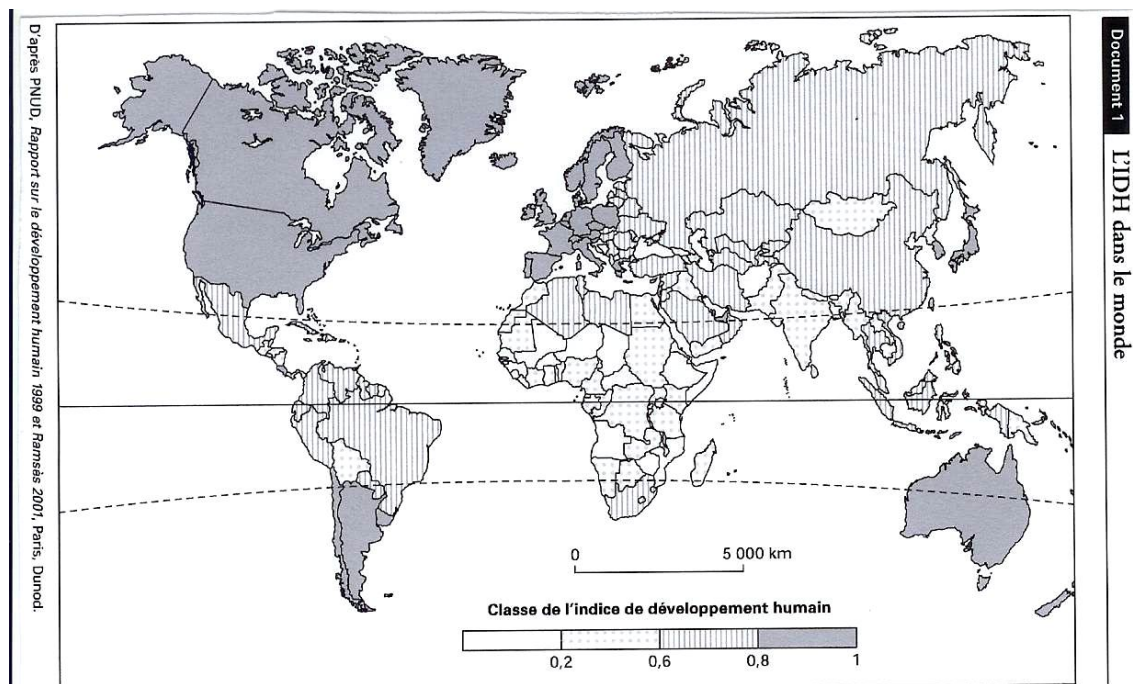
Remarques :

Les Etats-Unis réalisent près de 40% des dépenses militaires mondiales. Leur supériorité militaire est sans équivalent. Eux seuls disposent de l'ensemble des moyens de la puissance militaire. Loin de les affaiblir, cela leur procure un avantage indéniable en terme d'influence mondiale et de retombées économiques tels que l'obtention de marché dans les pays qu'ils protègent.

Les problèmes auxquels sont confrontés les Etats-Unis en Irak montrent bien que la puissance économique et militaire n'est pas sans limites. Trop compter sur leur force pour faire valoir leur point de vue pourrait bien leur faire perdre de leur popularité et à terme affaiblir leur puissance

Exercice n°2 : lire et analyser une carte thématique – établir une corrélation entre plusieurs documents

1. Quelle remarque générale pouvez-vous formuler quant à la répartition des richesses dans le monde? (*Document 1*)
2. Sur le fond de carte du monde (*Document 6*), hachurez en rouge les groupes de pays dont le PNB est supérieur à 10 000 dollars. De quelles grandes régions s'agit-il?
3. Sur le même fond de carte, hachurez en bleu les groupes de pays qui ont un PNB inférieur à 2000 dollars. Quels sont les grands continents concernés ?
4. A quoi correspond la limite Nord/Sud qui apparaît sur le fond de carte ? Qu'est-ce qui justifie le choix des termes "Nord/Sud" ?
5. Présentez le document 2
6. Qu'est-ce que l'IDH ? Quel organisme a mis au point cet indicateur ? Comment le calcule-t-on ? (*Document 4*)
7. Repérez sur la carte les groupes de pays qui offrent les meilleures conditions de vie. Quelles sont les régions concernées ?
8. Repérez les groupes de pays qui rassemblent les plus mauvaises conditions de vie. Quelles sont les régions concernées ?
9. Le PNB est-il un bon indicateur pour évaluer le niveau de bien être d'une population ? Pourquoi ? Justifier votre réponse à l'aide d'un exemple

Document 1 -PNB par habitant et par an en \$ (1997)**Document 2 - L'Indice de Développement Humain (IDH)**

Document 3

Pourquoi l'IDH ?

« Une telle initiative est venue du fait que l'indicateur de développement le plus utilisé, le produit intérieur brut (PIB) par habitant est dans de nombreux cas, une très mauvaise mesure du niveau de bien-être atteint. Par exemple, l'Arabie Saoudite, avec 12 700 dollars par habitant en 1993, ne comptait pas moins de 39% d'analphabètes dans sa population adulte et présentait un taux de mortalité infantile de 28‰. Le Costa Rica, dont le PIB par habitant est de 45% celui de l'Arabie Saoudite, semble néanmoins avoir un développement « humain » beaucoup plus élevé : il ne compte que 5% d'analphabètes et le taux de mortalité infantile y est trois fois moindre (13‰). »

F. Vergana, L'Etat du Monde éd. La Découverte, 1996

Document 4

L'indice de développement humain (IDH) reflète le niveau moyen atteint par un pays dans trois domaines essentiels du développement économique et social : la longévité, l'éducation et le niveau de vie. L'IDH est un indicateur composite fondé sur trois variables : l'espérance de vie, le niveau d'instruction (mesuré par le taux d'alphabétisation) et le produit intérieur brut (PIB) par habitant. Il s'affirma à ce titre comme un outil très utile pour juger des avancées réalisées par un pays en matière de développement humain.

L'indice de développement humain est communiqué chaque année par le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) dans le cadre des rapports sur le développement humain

1995-1999 Microsoft Corporation

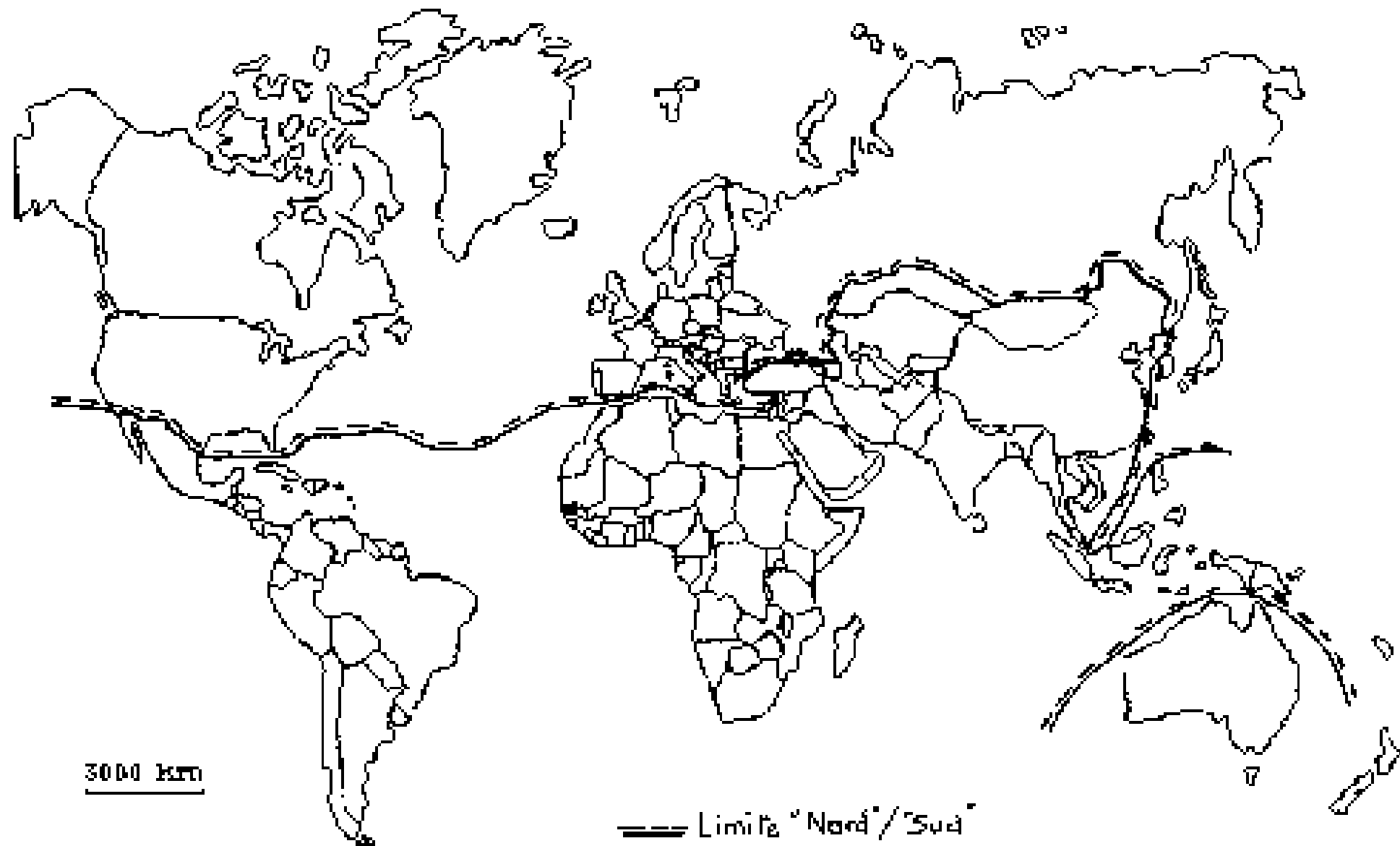
Document 5

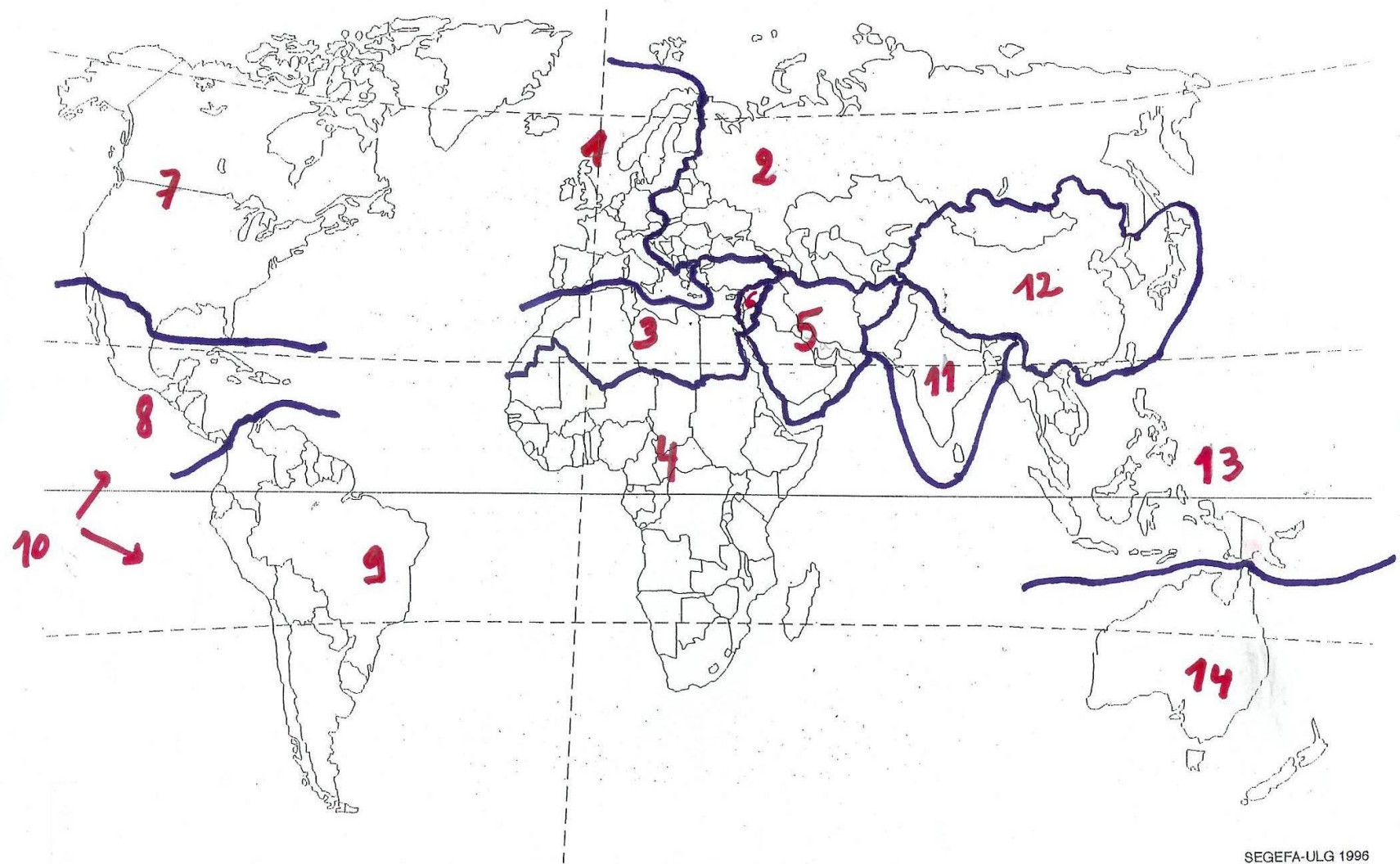
Mêmes IDH, différents PIB/hab.

Pays	Valeur de l'IDH	PIB par habitant (PPA)
Luxembourg	0,908	33 505
Irlande	0,907	21 482
Arabie Saoudite	0,747	10 158
Thaïlande	0,745	5 456
Afrique du Sud	0,697	8 488
El Salvador	0,696	4 036

Source. Pnud, Rapport mondial sur le développement humain 2000,

Document 6







<http://hdr.undp.org>

RAPPORT MONDIAL SUR LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN 2007/2008

INDICATEUR DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN

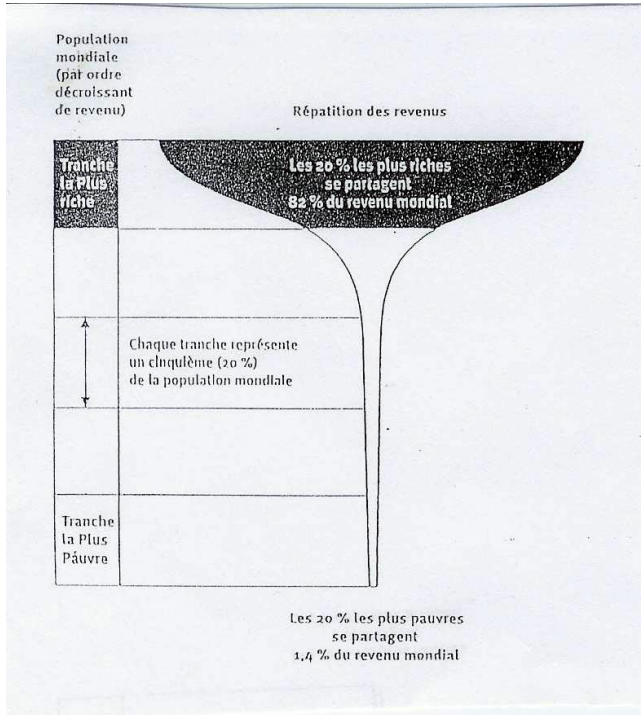
L'indicateur du développement humain (IDH) mesure le niveau atteint par un pays en termes d'espérance de vie, d'instruction et de revenu réel corrigé

Classement selon l'IDH	Classement selon l'IDH	Classement selon l'IDH
Développement humain élevé	Développement humain moyen	Faible développement humain
1 Islande	71 Dominique	156 Sénégal
2 Norvège	72 Sainte-Lucie	157 Érythrée
3 Australie	73 Kazakhstan	158 Nigéria
4 Canada	74 Venezuela (République bolivarienne du)	159 Tanzanie (République-Unie de)
5 Irlande	75 Colombie	160 Guinée
6 Suède	76 Ukraine	161 Rwanda
7 Suisse	77 Samoa	162 Angola
8 Japon	78 Thaïlande	163 Bénin
9 Pays-Bas	79 République dominicaine	164 Malawi
10 France	80 Belize	165 Zambie
11 Finlande	81 Chine	166 Côte d'Ivoire
12 États-Unis	82 Grenade	167 Burundi
13 Espagne	83 Arménie	168 Congo (République démocratique du)
14 Danemark	84 Turquie	169 Éthiopie
15 Autriche	85 Suriname	170 Tchad
16 Royaume-Uni	86 Jordanie	171 République centrafricaine
17 Belgique	87 Pérou	172 Mozambique
18 Luxembourg	88 Liban	173 Mali
19 Nouvelle-Zélande	89 Équateur	174 Niger
20 Italie	90 Philippines	175 Guinée-Bissau
21 Hong Kong (région administrative spéciale de Chine)	91 Tunisie	176 Burkina Faso
22 Allemagne	92 Fidji	177 Sierra Leone
23 Israël	93 Saint-Vincent-et-les-Grenadines	
24 Grèce	94 Iran (République islamique d')	
25 Singapour	95 Paraguay	
26 Corée (République de)	96 Géorgie	
27 Slovaquie	97 Guyane	
28 Chypre	98 Azerbaïdjan	
29 Portugal	99 Sri Lanka	
30 Brunéi Darussalam	100 Maldives	
31 Barbade	101 Jamaïque	
32 République tchèque	102 Cap Vert	
33 Koweït	103 El Salvador	
34 Malte	104 Algérie	
35 Qatar	105 Viêt Nam	
36 Hongrie	106 Territoires palestiniens occupés	
37 Pologne	107 Indonésie	
38 Argentine	108 République arabe syrienne	
39 Émirats arabes unis	109 Turkménistan	
40 Chili	110 Nicaragua	
41 Bahreïn	111 Moldova	
42 Slovaquie	112 Égypte	
43 Lituanie	113 Ouzbékistan	
44 Estonie	114 Mongolie	
45 Lettonie	115 Honduras	
46 Uruguay	116 Kirghizistan	
47 Croatie	117 Bolivie	
48 Costa Rica	118 Guatemala	
49 Bahamas	119 Gabon	
50 Seychelles	120 Vanuatu	
51 Cuba	121 Afrique du Sud	
52 Mexique	122 Tadjikistan	
53 Bulgarie	123 Sao Tomé-et-Principe	
54 Saint-Kitts-et-Nevis	124 Botswana	
55 Tonga	125 Namibie	
56 Jamahiriya arabe libyenne	126 Maroc	
57 Antigua-et-Barbuda	127 Guinée équatoriale	
58 Oman	128 Inde	
59 Trinité-et-Tobago	129 Îles Salomon	
60 Roumanie	130 République démocratique populaire lao	
61 Arabie saoudite	131 Cambodge	
62 Panama	132 Myanmar	
63 Malaisie	133 Bhoutan	
64 Bélarus	134 Comores	
65 Maurice	135 Ghana	
66 Bosnie-Herzégovine	136 Pakistan	
67 Fédération de Russie		
68 Albanie		
69 Macédoine (Ex-République yougoslave de)		
70 Brésil		

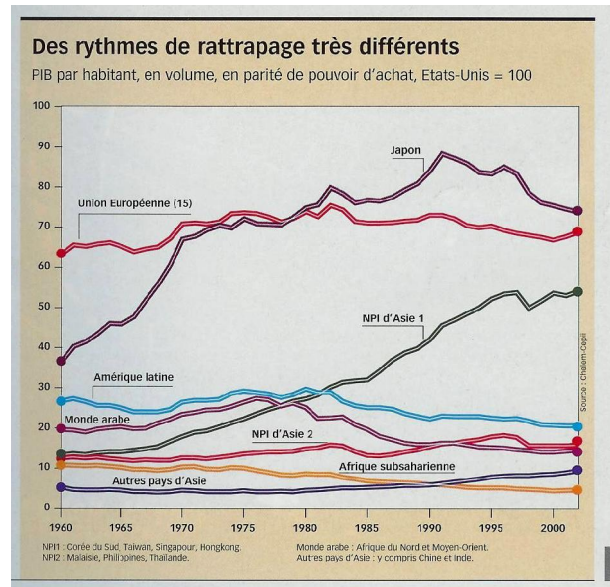
a) Les inégalités de développement : L'opposition Nord /Sud

A. Le nord et le Sud

Document 1- Répartition des revenus dans le monde



Document 2 - Evolution PIB par hab.



Document 3

Croissance et développement.

La croissance économique de la planète est irréfutable. La consommation de biens et services va culminer à 144 000 milliards de francs, cette année, deux fois plus qu'en 1975, six fois plus qu'en 1950, vingt-deux fois plus qu'au début du siècle.

Cette croissance est-elle un facteur d'amélioration de l'ensemble de la population mondiale ? Pas du tout. 20 % de la population mondiale dépense 86 % de la richesse totale du monde. Et plus incroyable encore, les trois personnes les plus riches du monde ont une fortune supérieure à la richesse des 48 pays en développement les plus pauvres.

D'après Babette Stern, Le Monde, 10 septembre 1998.

Questions :

- Quelle preuve donne l'auteur de la croissance économique mondiale ?
- Quelle inégalité apparaît dans le texte ?
- Où se situent la plupart des 48 pays en développement les plus pauvres ? Par quel autre nom les désigne-t-on ?

B. Les Nords et les Suds

Document 4

Evolution dans les pays «riches»

« les Etats-Unis, qui figurent en tête du classement des pays industrialisés selon le revenu moyen, sont aussi le pays où la pauvreté humaine est la plus courante ». « la sous-consommation et le dénuement ne sont pas seulement le lot des pauvres vivant dans les pays en développement. En effet, dans les pays riches, plus de 100 millions de personnes subissent un sort analogue. L'espérance de vie de près de 200 millions d'individus ne devrait pas dépasser soixante ans. Plus de 100 millions n'ont pas de logement. Et au moins 37 millions sont sans emploi, situation souvent synonyme d'exclusion »

Evolution dans les pays «pauvres»

« Pas moins de 100 pays - tous en développement ou en transition - ont connu un recul économique sérieux au cours des trente dernières années. En conséquence, le revenu par habitant y est inférieur à ce qu'il était il y a dix, quinze, vingt, voire trente ans »

« La consommation d'un ménage africain moyen est en recul de 20 % par rapport à il y a vingt-cinq ans. » De même, toujours en Afrique subsaharienne, « le nombre de personnes sous-alimentées a plus que doublé, passant de 103 millions en 1970 à 215 millions en 1990 »

O.N.U. Rapport sur le développement humain 1998

Questions :

- d) Quelle autre inégalité décrit le premier paragraphe ?

- e) Quelle contradiction constatez-vous entre la croissance décrite dans le document 3 et la situation décrite dans le second paragraphe du document 4 ?

Document 5



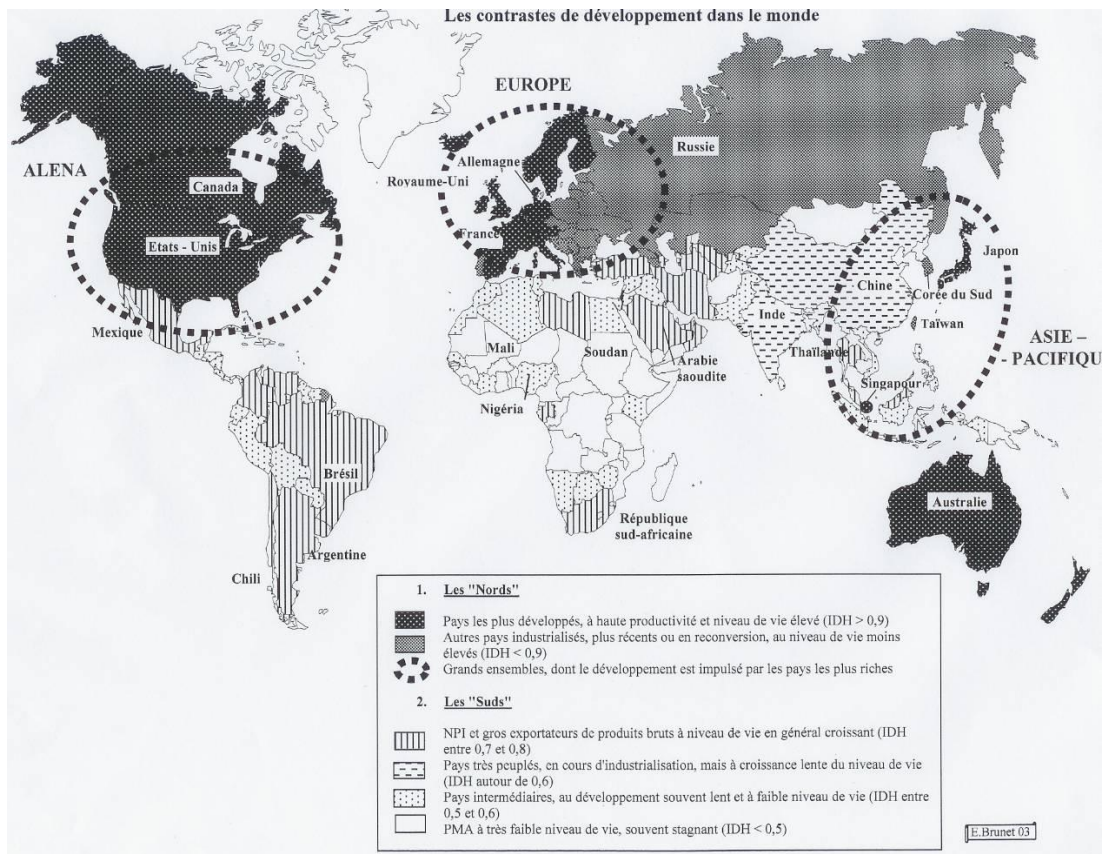
Le village de carton de la gare de Skinjuku à Tokyo (Japon), refuge des plus pauvres habitants de l'une des plus propère métropoles mondiales

Document 6



Bombay (Inde). L'habitat précaire et illégal, les activités de pêche au premier plan contrastent avec les immeubles modernes et les activités d'affaire du deuxième plan

Document 7



Présentez, analyser et commenter le document 7

1. Présenter le document

Nature : carte thématique

Source/auteur : E. Brunet

Date : 2003

Thème : Les contrastes de développement dans le monde

- Quelle est la variable cartographiée ? IDH
- A quelle échelle ? Monde
- Quelles sont les unités utilisées ? Aucune, l'IDH est un chiffre qui n'a pas d'unité
- Quelle est la date des données ? Pas indiquée
- Comment la légende est-elle organisée ? 2 catégories : les Nords, IDH > à 0.9 et les Suds, IDH < à 0.9
- Quelles est la signification des symboles et figurés de la légende : Chaque trame correspond à une valeur d'IDH

2. Analysez

Repérer sur la carte à l'aide de la légende, les ensembles spatiaux homogènes et préciser pour chaque ensemble spatial repéré, sa localisation exacte.

- En noir, les pays les plus développés (IDH > à 0.9) : Amérique du N, Europe Occidentale, Japon, Océanie
- En gris : autres pays industrialisés (IDH compris entre 0.8 et 0.9) : CEI et Europe de l'Est
- Hachures verticales : NPI et gros exportateurs de brut (IDH compris entre 0.8 et 0.7 : la plupart des pays d'Amérique Latine et du Moyen orient, Afrique du Sud, Libye, Turquie
- Tirets horizontaux : Pays très peuplés en cours d'industrialisation (IDH autour de 0.6) : Chine et Inde
- Pointillés : pays intermédiaires, au développement lent (IDH compris entre 0.5 et 0.6) : quelques pays d'Afrique, d'Amérique Latine, d'Asie du Sud et du Sud-Est
- Blancs : PMA à très faible niveau de vie (IDH < à 0.5) : La plupart des pays d'Afrique Subsaharienne

Rédiger une synthèse de cette répartition (1 ou 2 phrases maximum).

La plupart des pays les plus développés se situent au Nord, sauf l'Australie et la Nouvelle Zélande.

Exemple : *L'Europe occidentale a un niveau de vie plus élevé que l'Europe de l'Est, la CEI et l'Afrique du Nord.*

3. Interpréter

Émettre des hypothèses explicatives, sur les causes de cette répartition, les contrastes et particularités

Expliquer cette répartition à partir de connaissances acquises précédemment ou en confrontant avec d'autres sources d'informations

COURS – Organisation géographique du monde (3)

L'opposition nord-sud

Depuis 1945, l'économie mondiale a connu une forte croissance, mais cette croissance n'a pas profité à tout le monde. Les inégalités entre régions du monde sont très importantes aujourd'hui, 80% des hommes ne disposent que de 20% des richesses.

Comment mesurer la richesse ?

Deux indicateurs économiques servent à calculer la richesse d'un pays : le PIB qui est la somme totale des biens et services produits à l'intérieur d'un pays, que ce soit par les entreprises du pays ou par les entreprises étrangères. Et le PNB, qui est la somme totale des biens et services produits par les citoyens du pays, que ce soit dans leur pays ou à l'extérieur de ce pays. Les différences de richesse sont très frappantes à l'échelle de la planète. On constate le contraste opposant « le Nord », industrialisé et riche, au « Sud », peu développé et pauvre. L'écart entre pays riches et pays pauvres va croissant : il y a 30 ans, entre les 20% les plus pauvres et les 20% les plus riches, cet écart était de 1 à 30, il est aujourd'hui de 1 à 78.

Remarque : Bien que géographiquement situées au Sud, l'Australie et la Nouvelle Zélande font économiquement partie du Nord.

Il ne faut pas confondre la richesse matérielle avec le bonheur ou le développement.

L'IDH, l'Indicateur du Développement Humain, ne cherche plus à mesurer le niveau de richesse d'un pays, mais la possibilité pour ses habitants d'y vivre longtemps, en bonne santé, d'y acquérir une instruction dans des conditions convenables.

Si en général, il existe une corrélation entre le PNB et L'IDH d'un pays, celle-ci n'est toutefois pas automatique. Certains pays sont mieux classés selon l'IDH que selon le PNB. Cela signifie qu'ils ont efficacement converti leur prospérité économique en potentialités humaines comme l'accès à l'éducation, aux soins de santé, à l'eau potable... En revanche pour d'autres pays, le classement en fonction de l'IDH est moins bon : c'est le cas pour le Koweït, pays riche mais où les inégalités sociales se creusent. Mais aussi pour l'Angola et le Laos, pays plus pauvres, où il reste beaucoup à faire pour répartir les bénéfices de la croissance et améliorer les conditions de vie.

Des Nords et des Suds

Si au niveau mondial on constate le contraste opposant le Nord riche et le Sud pauvre, des inégalités existent aussi à l'intérieur de ces deux ensembles.

Dans les pays du « Nord », 3 ensembles concentrent les activités économiques et la richesse et dominent l'économie mondiale. Il s'agit de la « Triade » : Amérique du Nord, Europe de l'Ouest et Japon. Alors que la Russie et les pays de l'Europe de l'Est se sont relativement appauvris. De même, parmi les Etats du « Sud », pendant que certains comme le Brésil connaissent un début de développement, une grande partie du continent africain et certains Etats asiatiques, voient leur PIB/habitant baisser. La croissance économique n'y suit pas la croissance démographique, et ces Etats s'enfoncent dans la pauvreté. Ce sont les PMA, les « pays les moins avancés », où les populations sont mal nourries, mal soignées, mal scolarisées.

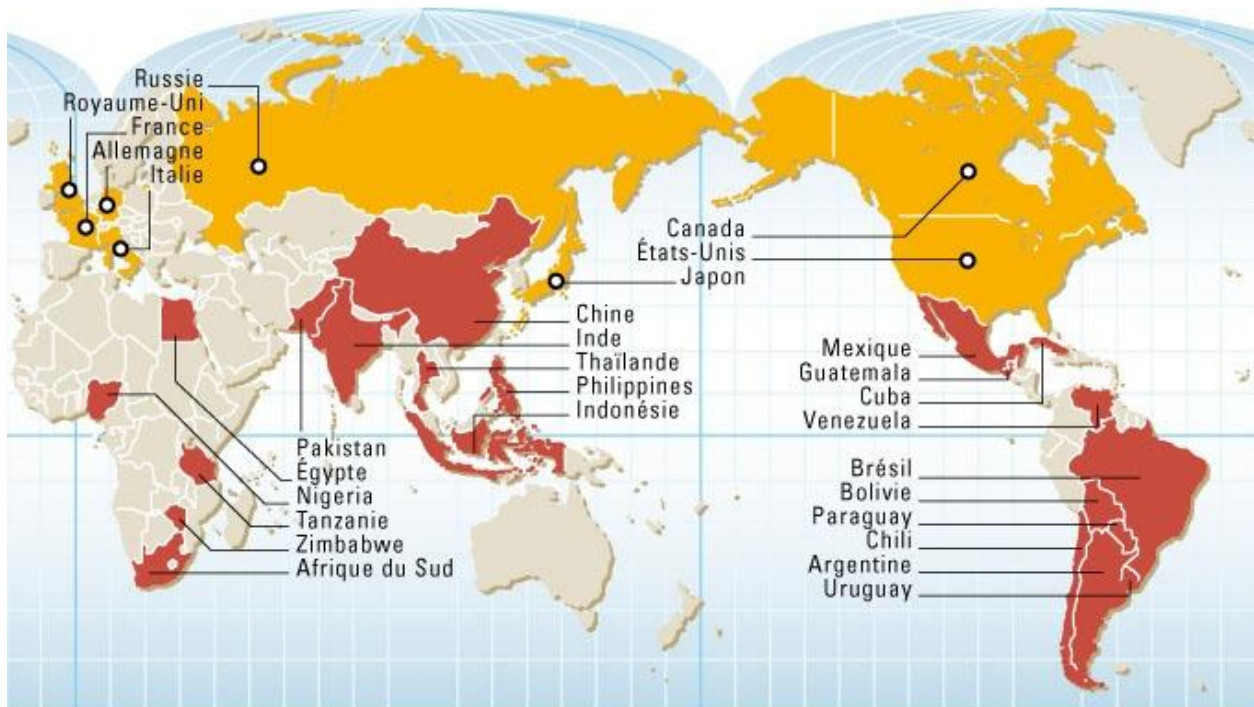
Enfin, à l'intérieur de chaque pays du « Nord » comme du « Sud », existent de grandes inégalités sociales, la richesse côtoie l'extrême pauvreté, comme dans les villes des pays pauvres, où bidonvilles et immeubles luxueux sont proches. Dans les pays riches du « Nord », la croissance économique a creusé des écarts ; chômage ou emplois précaires ont fait grossir le nombre de laissés pour compte, une nouvelle pauvreté est apparue. Ils sont par exemple une quarantaine de millions de personnes aux Etats Unis à vivre sous le seuil de pauvreté, le plus souvent dans le ghetto des villes. Ils constituent ce que l'on appelle le « quart monde » ;

En conclusion : bien que la richesse mondiale soit en constante augmentation, les inégalités s'aggravent à toutes les échelles



G 8

G 20



Source : compilation des auteurs.

Roberto GIMENO et Atelier de cartographie de Sciences Po, sept. 2006
© La Documentation française

Le G8 et le G20

Source : *Questions internationales* n°22, nov.-déc. 2006