



République Du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi



**Ministère de
l'Éducation nationale**

.....
Direction de l'Enseignement élémentaire (**DEE**)
.....



Canada

RECUEIL D'EXERCICES

Troisième étape CM1-CM2



Langue et communication



Mathématiques

Partenariat MEN-UNICEF

Coordination

Madame Ndèye Aby Ndaw CISSE, Directrice de l'Enseignement Élémentaire, Ministère de l'Education nationale.

Supervision

- M. Cheikh BEYE, Chef de la Division Qualité de la DEE
- M. Mouhamadou Bamba MBAYE, Chef du Bureau formation, animation, suivi et supervision de la Division Qualité

Partenaire

- UNICEF

Equipe de production

N°	Prénom (s) et Nom	Titre/Fonction	Structure/IEF
1	Amadou DIA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Tivaouane
2	Alousseynou BA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Birkelane
3	Déthioukh SAMBA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Vélingara
4	Mor NIANG	Adjoint Bureau Examen et Concours	Tivaouane
5	Issa CAMARA	Directeur d'école	Tivaouane
6	Alioune DIALLO	Directeur d'école	Vélingara
7	Youssou MBENGUE	Directeur d'école	Birkelane
8	Ama TAMBA	Directeur/Maitre craie en main	Vélingara
9	Amadou DIALLO	Directeur /Maître craie en main	Birkelane
10	Ndiogou FALL	Directeur /Maître craie en main	Birkelane
11	Malick FAYE	Directeur /Maître craie en main	Birkelane
12	Ousmane THIANE	Directeur/Maitre craie en main	Vélingara
13	Mamadou MBENGUE	Maitre craie en main	Tivaouane
14	Hélène SEYE	Maitre craie en main	Tivaouane
15	Mor KONTEYE	Maitre craie en main	Vélingara

Traitement et mise en forme :

- Cheikh SENE, Responsable de la Cellule de Planification et de Suivi/DEE
- El Hadji Babacar NIANG, agent à la Cellule de Planification et de Suivi/DEE

MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

Face au contexte de pandémie qui a bouleversé tous les systèmes éducatifs, le Sénégal, à travers le Ministère de l'Education nationale, a mis en œuvre un plan de riposte et de résilience pour atténuer les effets néfastes de la Covid-19 sur les performances de nos apprenants. A cet effet, d'importantes mesures ont ainsi été prises pour assurer la continuité éducative et réduire les risques d'érosion des enseignements/apprentissages.

C'est dans cette perspective que la Direction de l'Enseignement élémentaire, en partenariat avec l'UNICEF, a entrepris la production de recueils d'exercices pour renforcer les acquis scolaires du CI au CM2. En effet, le caractère cumulatif de l'apprentissage et la nécessité de prendre en charge de manière adéquate les apprenants des classes intermédiaires sont autant de facteurs qui sous-tendent le bienfondé de ces recueils dont l'objectif prioritaire est de contribuer à combler les lacunes constatées lors des tests administrés aux apprenants et liées à l'effet de la fermeture des écoles à cause de la pandémie.

Les recueils proposés sont des outils d'appui aussi bien pour les enseignants que pour les parents d'élèves pour accompagner la scolarité des enfants dans et en dehors de la classe. Ils contiennent des exercices riches et variés avec des corrigés dans deux domaines d'apprentissage clés que sont « Langue et communication » et « Mathématiques ».

De toute évidence, la mise à disposition de ces documents aux acteurs du niveau déconcentré contribuera à l'effort d'atténuation des pertes d'apprentissage subies par les élèves avec la fermeture des écoles. J'invite donc tous les acteurs à en faire une large diffusion et un bon usage pour l'intérêt supérieur de nos enfants.

Je félicite tous les acteurs, enseignants, directeurs d'écoles, inspecteurs, qui ont participé à l'élaboration de ce document pour la qualité du travail, les efforts fournis et leur engagement dans ce projet. J'exprime enfin, toute ma reconnaissance et ma gratitude à l'UNICEF, partenaire stratégique du Ministère de l'Education nationale, dont le soutien a permis de réaliser cet important travail.

Directrice de l'Enseignement Elémentaire



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp is red and contains the text 'DIRECTION ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE' around the perimeter and 'NDEYE ABY NDAW Cisse' at the bottom. The signature is written in a cursive style.

Modalités d'utilisation

Ce recueil d'exercices est un outil pédagogique utilisable en classe et à la maison.

- En classe les enseignants peuvent l'exploiter lors des séances de renforcement et de remédiations.
- A la maison, dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité, ce recueil pourra être exploité par le parent ou le répétiteur.

En tout état de cause, les exercices contenus dans ce recueil ne constituent pas de nouveaux enseignements. C'est un document d'appui proposé aux apprenants pour le renforcement des apprentissages déjà acquis et la correction de certaines lacunes en français et en mathématiques.

SOMMAIRE

EXERCICES

LANGUE ET COMMUNICATION.....	5
Niveau CM1.....	6
Niveau CM2.....	12
MATHEMATIQUES.....	18
Niveau CM1.....	19
Niveau CM2.....	31

CORRIGE

LANGUE ET COMMUNICATION.....	44
Niveau CM1.....	45
Niveau CM2.....	52
MATHEMATIQUES.....	59
Niveau CM1.....	60
Niveau CM2.....	71

LANGUE ET COMMUNICATION

NIVEAU CM1

COMPREHENSION DE TEXTES

Texte 1 :

Contexte : Voici un texte.

Le repas de famille.

C'est l'heure du repas. Ami, revenue de l'école depuis midi, a aidé maman pour les derniers préparatifs.

Sur la natte, au milieu de la véranda, Ami a posé une large toile cirée. Yacine, qui tient beaucoup à se rendre utile, apporte les cuillers et va chercher une savonnette et de l'eau dans une calebasse afin que tout le monde se lave les mains avant de manger.

Dès que le riz est prêt, maman apporte le grand bol familial. Ami la suit avec le plat qui contient le poisson, les légumes et la sauce. Maman dispose toutes ces bonnes choses au milieu du bol, puis le repas commence avec tous les membres de la famille. Même le voisin qui arrive en ce moment partage aussi le repas. Tout le monde se régale.

Extrait de Ami et Remi CM1 page 21

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions suivantes

Q1 : Quels sont les personnages du texte ?

.....

Q2 : Qui a préparé le repas ?

Q3 : Mets une croix devant la bonne réponse.

☐

Le repas servi est un petit-déjeuner.

☐

Le repas servi est un diner.

☐

Le repas servi est un déjeuner.

Trouve dans le texte un mot, une expression ou une phrase qui justifie ta réponse :

.....

Q4 : Pourquoi tout le monde se lave les mains avant de manger ?

.....

Q5 : Encadre le type de texte.

Narratif

Descriptif

Informatif

Q6 : Est-ce que tu es d'accord que d'autres personnes viennent manger chez toi quand le repas est prêt ?

Entoure ta réponse : Non ou Oui

Donne ta raison :

Texte 2 :

Contexte : Voici un texte.

En décembre 2019, une mystérieuse et terrible maladie fit irruption à Wuhan, en Chine. En un temps record, le virus se propagea dans tous les continents tuant quotidiennement des milliers de personnes. En quelques semaines la maladie est déclarée pandémie. Dans beaucoup de pays, l'état d'urgence sanitaire est décrété. Les populations sont confinées, le couvre-feu est instauré, les rassemblements sont interdits, les écoles, les lieux de culte et les espaces de loisirs sont fermés.

Dès lors, pour freiner la contamination, des mesures barrières sont partout édictées. Désormais, il faudra obligatoirement porter un masque, se laver les mains régulièrement, respecter la distanciation physique, etc. Cette pandémie a bouleversé toutes les activités de la vie.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions suivantes

Q1 : Donne un titre au texte.

.....
Q2 : Relève dans le texte 3 gestes barrières pour éviter la contamination.

1.
2.
3.

Q3 : Réponds par vrai ou faux.

- a. Une pandémie est une maladie qui touche quelques pays seulement.....
- b. La maladie est virale.
- c. Le virus est passé en Europe avant de migrer en Afrique.
- d. Les mosquées ne sont pas fermées.
- e. Les gens vaquent toujours comme ils veulent à leurs occupations.

Q4 : mets une croix devant le type de texte.

Descriptif

Narratif

Injonctif

Dialogué

Argumentatif

☐☐☐☐☐

Q5 :

Dans quel continent est apparue la maladie ?

Comment contracte-t-on la maladie ?

Quels organes protège le masque ?

Quelle est la différence entre maladie, épidémie et pandémie ?.....

.....
Q6 :

Dis en quelques mots les mesures d'accompagnement prises par l'Etat dans ton pays.

.....

.....

.....

Texte 3 :

Contexte : Voici un texte.

A la sortie du village, près de la gendarmerie, se trouve un vaste espace. C'est là où se tient tous les mercredis le marché de la région. Tous les commerçants des villages environnants apportent là leurs marchandises. On y trouve du tout. Là, près du grand baobab, les marchands de bétail occupent le terrain : les moutons et les chèvres bêlent, les vaches meuglent, les poules caquettent, les pigeons roucoulent et les marchands crient pour vanter la qualité de leurs bêtes. Plus loin, étalés sur le sol, les ustensiles les plus divers font le bonheur des ménagères....

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q 1 : Mets une croix devant le titre qui convient le mieux au texte.

☐ Tristesse au village. ☐ La gendarmerie. ☐ Le marché hebdomadaire.

Q 2 : Réponds par « oui » ou « non ».

- Le marché est calme et silencieux.
- Le marché se trouve à proximité de la police.
- Le marché a lieu toutes les semaines.
- Au marché, on vend de la nourriture.

Q 3 : Précise le type de texte en mettant une croix dans le petit carré.

C'est un texte ☐ Informatif. --- ☐ Dialogué. --- ☐ Descriptif. --- ☐ Narratif.

Q 4 : Relie chaque animal à son cri.

Le mouton	meugle
La chèvre	roucoule
La vache	bêlé
La poule	caquette
Le pigeon	

Q 5 : Pourquoi le marché se tient seulement une fois par semaine ?

.....

Q 6 : Donne ton point de vue sur l'organisation du marché hebdomadaire.

.....

.....

.....

Texte 4 :

Contexte : Voici un texte.

Pour réparer le pneu d'une bicyclette, voilà ce qu'il faut faire :

1. défaire le pneu sur une face à l'aide des démonte-pneus ;
2. gonfler la chambre à air et la tremper dans l'eau en la faisant tourner. La présence de bulles indique l'emplacement du trou ;
3. repérer le trou ;
4. gratter autour du trou avec de la toile émeri : mettre de la dissolution de colle à caoutchouc puis plaquer la rustine ;
5. remettre la chambre à air dégonflée dans le pneu.

Précaution à prendre :

1. attendre que la dissolution sèche un peu avant de plaquer la rustine ;
2. maintenir la rustine sur toute la surface un petit moment afin qu'elle adhère bien.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Entoure le titre qui convient le plus au texte.

La chambre à air.

Comment réparer un pneu ?

Comment défaire un

pneu ?

Q2 : Avec quel matériel défait-on le pneu d'une bicyclette ?

Q3 : Donne trois autres matériels utilisés pour réparer un pneu.

.....

Q4 : Réponds par oui ou non

- a. La présence de bulles indique un trou.
- b. Pour vérifier un trou, on gonfle la chambre à air.
- c. Pour monter la chambre à air, il faut la dégonfler d'abord.
- d. Plaquer aussitôt la rustine après avoir mis de la dissolution de colle à caoutchouc.....

Q5 : Comment s'appelle l'ouvrier qui répare les pneus ? Coche la bonne réponse.

☐ cordonnier

☐ vulcanisateur

☐ mécanicien

Q6 : Donne ton point de vue sur le travail d'un réparateur de pneu.

.....

Texte 5 :

IA de Kaffrine
IEF de Birkelane
Ecole élémentaire de Bossolel
Le président du Comité de Gestion de l'Ecole

Bossolel, le 12 décembre 2020

A
Monsieur le Président
du tribunal d'instance de
Kaffrine

Objet : Ouverture d'une audience foraine.

Monsieur le Président,

Je viens, au nom du Comité de Gestion de l'Ecole élémentaire de Bossolel et des écoles environnantes, solliciter auprès de votre haute bienveillance, la tenue d'une audience foraine. Elle permettrait ainsi à tous les élèves sans état civil, qui sont à ce jour très nombreux dans nos établissements de disposer d'extraits de naissance pour se présenter aux examens de fin d'année.

A ce jour, des centaines d'élèves risquent de quitter l'école sans être responsables de leur situation. Ce qui compromettra, à coups sûrs, leur avenir et même le développement du terroir.

En attendant une suite favorable à ma demande, je vous prie, Monsieur le Président, de croire en l'expression de mes sentiments distingués.

Le Président
Mor Talla Yade

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Mets une croix pour indiquer le type de texte.

☐ Narratif ☐ informatif ☐ Dialogué ☐ Descriptif

Q2 : Renseigne le tableau suivant à partir des informations tirées du texte.

La date de la lettre	La formule de politesse	L'objet de la lettre	La qualité de l'expéditeur	la qualité du destinataire

Q3 : Donne le nom du document que l'élève peut obtenir à l'issue de l'audience foraine.

.....

Q4 : Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses.

- a. La lettre n'est pas adressée au président de la République.
- b. Ce sont seulement les élèves de Bossolel qui n'ont pas d'extraits de naissance.
- c. Un élève sans état civil peut se présenter au CFEE.

Q5 : Réponds aux questions suivantes.

- Qui peut apporter une solution au problème posé ?
- Qui sont les principaux bénéficiaires de l'audience foraine ?
- Qui sont les responsables de la situation des élèves ?

Q6 : Quelle pourrait être la cause de la situation que vivent les enfants de Bossolel ?

.....

PRODUCTION D'ECRITS

Situation 1 :

Contexte : Tu as assisté à un match de football ou un combat de lutte qui s'est mal terminé à cause d'un incident.

Consigne : Raconte la scène en précisant tes sentiments en 12 lignes.

Situation 2 :

Contexte : Dans ton village ou ton quartier, tu habites non loin d'un marché où les marchands et les clients discutent toute la journée.

Consigne : Décris en dix (10) lignes au moins le marché en un jour de grande affluence.

Situation 3 :

Contexte : Dans le voisinage tu veux te lier d'amitié avec une personne que tu estimes beaucoup.

Consigne : Fais son portrait en dix (10) lignes au moins.

Situation 4 :

Contexte : Dans ton pays, la pandémie de COVID 19 continue de faire beaucoup de morts. Nombreuses sont encore les personnes qui ignorent les mesures ou gestes barrières.

Tu es chargé de sensibiliser les populations de ta localité.

Consigne : Rédige un texte dans lequel tu proposes cinq (5) recommandations au moins pour se protéger de la maladie.

Situation 5 :

Contexte : Après les compositions, tu as une très bonne moyenne. Tu as reçu des cadeaux à la cérémonie de récompense. Tu décides d'écrire une lettre à un parent absent pour lui raconter l'événement.

Consigne ; Rédige la lettre

NB :

- 1) N'oublie pas de préciser : l'expéditeur, le destinataire, la date,
- 2) Il faut aussi mettre une formule d'appel, un corps de la lettre, une formule de politesse, et ta signature
- 3) Ecris lisiblement sans faire de rature ni de surcharge

NIVEAU CM2

COMPREHENSION A L'ECRIT

Texte 1 : Pourquoi le petit-déjeuner est-il important ?

Beaucoup d'enfants oublient de prendre leur petit-déjeuner. Pourtant, il est essentiel pour bien commencer la journée. Mais pourquoi ce repas est-il si important ?

Le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée : lorsqu'il est pris correctement, il doit apporter au corps un quart des besoins énergétiques dont il aura besoin au cours de la journée. Il est également essentiel car il permet de récupérer après le long "jeûne" de la nuit.

Un petit-déjeuner équilibré doit comporter un produit laitier (lait, yaourt, fromage...), un fruit ou un jus de fruit pour la vitamine C et en sucre, un produit céréalier (pain, beignets, bouillie de mil...), une boisson chaude ou froide pour se réhydrater en eau.

Prendre un petit-déjeuner équilibré améliore les performances intellectuelles, la mémoire et la concentration.

Q1 : De quel type de texte s'agit-il ? C'est un texte.....

Justifie ta réponse.

.....

Q2 : Mets une croix devant les bonnes réponses.

☐ Un petit déjeuner équilibré couvre la totalité des besoins énergétiques de la journée.

☐ Un petit déjeuner équilibré améliore la mémoire.

☐ Pour un bon petit déjeuner, il faut toujours un produit laitier.

☐ Il faut nécessairement de la boisson chaude pour un petit déjeuner.

Q3 : Relève dans le texte trois passages qui montrent l'importance du petit déjeuner.

.....

.....

.....

Q4 : Cite les types d'aliments nécessaires pour un petit déjeuner équilibré.

.....

.....

.....

Q5 : Selon toi est-ce que le petit déjeuner est le repas le plus important ? :

Fais deux phrases pour justifier ta réponse.

.....

.....

.....

Q6 : Résume le texte en moins de 40 mots.

.....

.....

.....

.....

Texte 2 :

L'homme a aussi des effets favorables sur l'environnement. Les tendances actuelles à travers le monde pour réduire la pollution commencent à être palpables. En effet, certains déchets industriels ou ménagers sont recyclés. La loi réglemente de plus en plus le rejet des déchets nocifs. Ces derniers sont très valorisés dans des lieux adaptés comme les incinérateurs ou encore transformés en énergie. Le recyclage permet de récupérer la matière première et donc de l'économiser tout en empêchant de polluer la nature.

Aussi, les stations d'épuration des eaux usées sont aujourd'hui très nombreuses. Elles permettent de récupérer les résidus d'épuration des eaux et d'en faire du biogaz utilisé pour produire de l'énergie thermique et électrique.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Coche le bon titre.

☐ L'homme ☐ L'environnement ☐ Les bonnes actions sur l'environnement

Q2 : Réponds par vrai ou faux :

- Le texte parle des effets néfastes de l'homme sur l'environnement.
- Le recyclage permet de récupérer la matière première.
- Les déchets industriels sont transformés en énergie.
- Les stations d'épuration recyclent les eaux usées.

Q3 : Entoure le type de texte :

Argumentatif Narratif Informatif Descriptif

Q4 : Relève deux avantages du recyclage cités dans le texte.

1.
2.

Q5 : Comment selon le texte on peut obtenir de l'énergie ?

.....
.....

Q6 : L'homme n'est pas toujours favorable à l'environnement. Donne deux actions de l'homme nocives pour l'environnement.

1.
2.

Texte 3 :

Aujourd'hui, Badou est le premier à remarquer l'absence de Mame Samba. A treize heures, à la sortie de l'école, son camarade Moustapha et lui se rendent chez leur ami. Ils le trouvent blotti dans son lit.

- Qu'est-ce qu'il a Mame Samba ? demande Badou à la mère de Mame Samba.
- Je ne sais pas. Depuis hier, il se plaint de maux de ventre ; il n'a rien mangé.
- Vous l'avez emmené au dispensaire ? Interroge Moustapha.
- Non, répond la sœur de Mame Samba qui venait d'entrer dans la chambre. Mais je lui ai donné le sirop que maman a acheté chez le vendeur ambulant.
- Quoi ! s'exclame Badou. Qui t'a dit que ce médicament peut le soigner ?
- Seul l'infirmier peut lui prescrire le bon médicament. Ajoute Moustapha.

Tout à coup, Mame Samba commence à vomir et demande qu'on l'emmène au dispensaire. Sur les lieux, l'infirmier interloqué lance à la sœur :

- Tu as failli tuer ton frère en lui donnant un médicament périmé. La prochaine fois, venez demander des conseils avant d'utiliser un médicament.

L'infirmier fait une injection au malade qui s'endormit aussitôt. Badou et Moustapha s'en allèrent contents d'avoir sauvé leur camarade.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Coche le titre qui convient le mieux au texte.

- ☐ A l'école. ☐ La maladie de Mame Samba. ☐ A la pharmacie.

Q2 : Cite les différents personnages du texte.

.....

Q3 : Précise le type de texte en mettant une croix dans le petit carré.

C'est un texte ☐ Narratif. --- ☐ Dialogué. --- ☐ Descriptif. --- ☐ Informatif. --- ☐ Injonctif.

Q4 : réponds par vrai ou faux

Moustapha et Badou sont les frères de Mame Samba.

Mame Samba a bu un sirop acheté à la pharmacie.

L'infirmier a fait une piqûre pour soulager la douleur.

La sœur de Mame Samba a accompagné les trois garçons au dispensaire.

Q5 : De quoi discutent les différents personnages du texte ?

.....

Q6 : Es-tu d'accord avec l'utilisation des médicaments de la rue ?

Pourquoi ?

.....

Texte 4

En se promenant dans une ruelle de son quartier, Alima et son amie Marie virent un groupe de femmes en train de déverser le contenu de leurs bassines dans un tas gigantesque d'ordures.

- Mesdames ce que vous faites là est nuisible à la population, tonne Alima.
- En quoi cela est nuisible ? répond une des dames avec un ton aigre-doux.
- Vous n'avez pas remarqué tous ces enfants, toutes ces personnes atteintes de vomissements, de diarrhées ? déclare Marie.
- C'est la volonté divine répliqua une des dames avec un air menaçant.
- Dieu n'y est pour rien : ce sont ces tas d'immondices qui en sont les causes ; reprend Alima.

Les dames restèrent un peu perplexes, se regardèrent silencieusement puis l'une d'elles demanda :

- Vous avez sans doute raison. Que nous conseillez-vous de faire ?

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Donne un titre au texte.

.....

Donne deux passages du texte qui le justifient.

.....

.....

Q2 : Relève les personnages du texte

.....

Q3 : Donne le type du texte

.....

Q4 : Réponds par vrai ou faux

Beaucoup de personnes sont malades à cause des ordures jetées dans la rue.

Alima se promène dans la rue avec sa sœur.

Grâce à Marie les femmes décident de ne plus jeter les ordures dans la rue.

Les femmes donnent raison à Alima.

Q5 : Parmi les mots suivants entoure deux qui décriraient le plus Alima

Insouciante Peureuse Convaincante Egoïste Courageuse

Maladroite

Q6 : Donne, à la place de Marie, deux conseils aux femmes.

1.

2.

Texte 5

Crépuscule

Mes villages ont peur de l'ombre
Mais l'ombre les prévient
Avant de les habiller de nuit

Une mère avive le tison pâle
Un enfant ramène les chèvres
Un père bénit le soir hésitant
Et l'ombre mord un pan du village
Si doucement que la peur s'estompe

Bonne nuit villages d'Afrique.

Malick Fall ("Reliefs" - Présence Africaine, 1964)

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Coche devant les expressions suivantes pour proposer un autre titre au texte :

☐ L'aube ☐ Quand la nuit tombe ☐ L'ombre du village ☐ Les chèvres rentrent

Q2 : Donne l'auteur du texte ?

Q3 : Réponds aux questions

Où se trouve-t-on dans le texte ?

A quel moment de la journée sommes-nous ?

Quelles sont les différentes personnes citées dans le texte ?

.....

Pourquoi l'enfant ramène les chèvres ?

.....

Q4 : Réponds par vrai ou faux :

- Avant l'arrivée de l'ombre les villageois se préparent.
- Les villages n'ont pas peur de l'ombre.
- Les villages s'assombrissent d'un coup.

Q5 : Mets une croix dans un petit carré pour indiquer le type de texte :

☐ Argumentatif ☐ Poétique ☐ Dialogué ☐ Descriptif

Q6 : Dis en deux (2) phrases ce que tu penses de l'arrivée du crépuscule ?

.....

.....

PRODUCTION D'ÉCRITS

Situation 1 :

Contexte : Tu as l'habitude de pratiquer un jeu que tu aimes bien. Ton ami qui se prépare pour venir en vacances chez toi veut le connaître.

Consigne : Ecris un texte de douze (12) lignes dans lequel tu lui expliques les règles du jeu.

Situation 2

Contexte : Ta grande sœur verse les eaux usées dans la rue. Pour elle, la rue n'appartient à personne et cela suffit pour y verser toutes sortes d'immondices. Tu dois la convaincre à cesser ses pratiques.

Consigne : Produis un texte d'au moins 10 lignes pour persuader ta sœur de ne plus verser des ordures dans la rue.

Situation 3 :

Contexte : Un de tes grands frères décide d'aller à l'étranger en voyageant par pirogue. Tu essaies de le ramener à la raison.

Consigne : Rapporte votre discussion sous forme de dialogue en 12 répliques au moins pour le déconseiller.

Situation 4 :

Contexte : Dans ta localité, un voisin a l'habitude de couper les arbres en cachette. Ceci participe à la dégradation de l'environnement. Tu décides de le rencontrer pour lui dire les dangers de son action.

Consigne : Rapporte votre dialogue en 12 répliques au moins pour le dissuader.

Palier 8 : (texte poétique)

Situation 5 :

Contexte : A l'occasion de la journée internationale de la femme, la directrice de ton école décide d'organiser un concours de production d'écrits pour honorer la femme. La meilleure production sera récompensée. Tu fais partie des élèves choisis.

Consigne : Ecris un texte poétique d'au moins six (06) vers pour montrer le rôle important de la femme dans la société.

MATHEMATIQUES

NIVEAU CM1

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 : Complète le tableau.

Chiffres	lettres
907380	
.....	Deux millions six cents
62786552	
.....	Soixante-quatorze mille dix-huit
103800074	
.....	Deux cent cinquante-quatre millions six cent soixante-dix-neuf mille trois cent cinquante sept
56904721	

Exercice 2 : Coche devant chaque énoncé le sens de l'opération requis.

Enoncés	Sens de l'opération			
	+	-	:	x
Amina dépense 25375 F pour une robe et des chaussures ; elle avait dans sa pochette 45000 F. Combien il lui reste ?				
Papa achète 11 paquets de 25 cahiers de 96 pages. Combien de cahiers a-t-il ?				
Moussa achète 1,5hl d'huile de palme. Il les met dans des bouteilles de 150cl. Trouve le nombre de bouteilles remplies.				
Une maman achète des manuels pour son fils qui rentre au collège. Pour l'achat de 6 manuels, elle paie 15000 F. Combien coûte en moyenne un manuel ?				
Une classe de CM1 compte 4 rangées de 23 élèves chacune. Trouve l'effectif de la classe.				
Demba gagne 185000 F par mois. Il dépense 163500 F. Calcule son économie.				
Lamine et Aliou reçoivent en héritage une maison de 15000000 F, un véhicule 4x4 de 4750000 F et un champ qui vaut 1250000 F. Quelle est la valeur de l'héritage ?				
Ton ballon vient de tomber dans un puits d'une profondeur de 15m. Tu disposes d'une corde de 8,25m. Trouve la longueur de corde qu'il faut ajouter pour atteindre le fond du puits.				

Exercice 3 :

a. Dans le nombre suivant : 89 524,67

Quel est le chiffre des unités ?	...	Quel est le chiffre des unités de mille ?	...
Quel est le chiffre des centaines ?	...	Quel est le chiffre des centièmes ?	...
Quel est le chiffre des dixièmes ?	...	Quel est le chiffre des dizaines ?	...

b. Complète avec le signe qui convient : <, > ou =.

4,5 ... 4,3	2,56 ... 2,57	4,6 4,7	1,29 1,3	17,2 16,2
5,4 5,28	42,9 43,1	9,03 9,30	8 8,5	39,00 39

c. Complète avec deux nombres entiers.

... < 1,2 < ...	... < 0,5 < ...	... < 7,6 <	 < 7,16 < ...	... < 7,127 < ...
... < 9,2 < ...	... < 9,02 < ...	 < 9,002 < ...	... < 1,999 < ...	 < 2,001 < ...

Exercice 4 : Pose et effectue les opérations.

a. $4549567 + 943515 + 7485129 = \dots\dots\dots$; $65481,0258 + 872,75 + 99,4 = \dots\dots\dots$

$25,4646 + 568 =$

b. $295768 - 18478 = \dots\dots\dots$; $282,57 - 39,48 = \dots\dots\dots$; $675,45 - 72 = \dots\dots\dots$;

c. $105095 \times 576 = \dots\dots\dots$; $469,3 \times 379 = \dots\dots\dots$; $25698 \times 49,57 =$

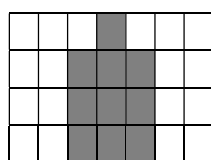
d. $36,85 \times 6,408 =$

e. $3954 : 48 = \dots\dots\dots$; $164,74 : 39 = \dots\dots\dots$; $3689 : 7,8$

f. $84375,602 : 93,5$

Exercice 5 :

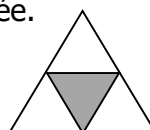
a. Ecris la fraction qui correspond à la partie grisée.



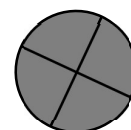
.....



.....



.....

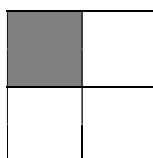


.....

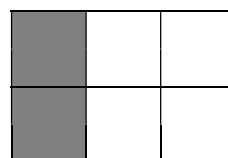
b. Complète en coloriant le nombre de parties nécessaires pour que la fraction soit exacte.



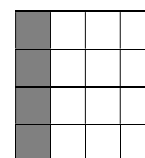
$\frac{5}{8}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{4}{6}$



$\frac{6}{16}$

c. Range ces fractions dans l'ordre décroissant :

$\frac{4}{4}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{2}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{10}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{6}$:

.....

d. Effectue les opérations suivantes

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{13} + \frac{2}{13} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{5} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{5}{6} + \frac{2}{5} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{9}{16} - \frac{5}{16} = \dots\dots\dots$$

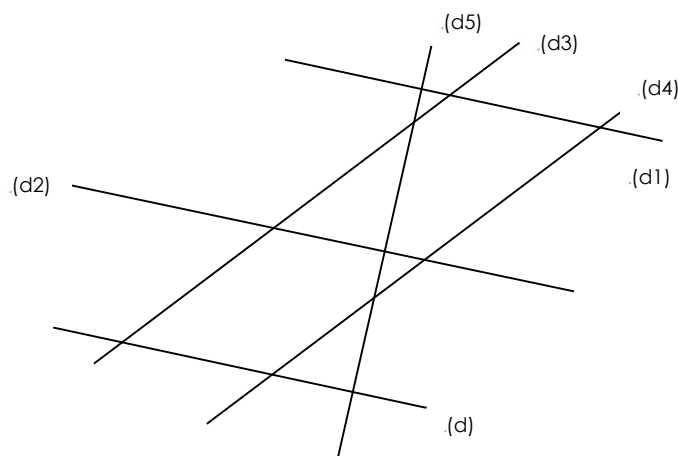
$$\frac{17}{12} - \frac{17}{21} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{18}{32} - \frac{3}{8} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{19}{27} - \frac{4}{15} = \dots\dots\dots$$

ACTIVITES GEOMETRIQUES

Exercice 1 : Identifie les droites parallèles ou perpendiculaires entre elles et complète les trous avec le symbole // ou $\perp$.



(d4)...(d3)
(d1)...(d)

(d5)...(d1)
(d5)...(d)

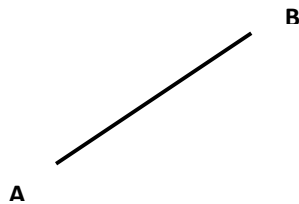
(d)...(d2)
(d1) ... (d2)

(d2)...(d5) (d)...(d5)
(d1) ... (d5) (d2)...(d)

Exercice 2 : Trace une figure ABCD ayant un angle droit, 1 angle obtus et 1 angle aigu.

Exercice 3 : Construis les figures demandées.

- a. A partir du segment $[AB]$, construis le rectangle ABCD et trace les médianes

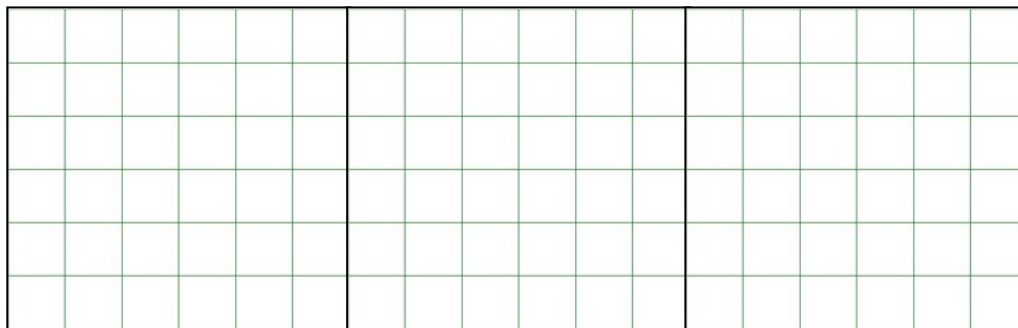


- b. A l'aide de la règle et du compas, trace un triangle ABC tel que :
 $[AB]=3\text{cm}$ $BC]=7\text{cm}$ $[AC]=6\text{cm}$

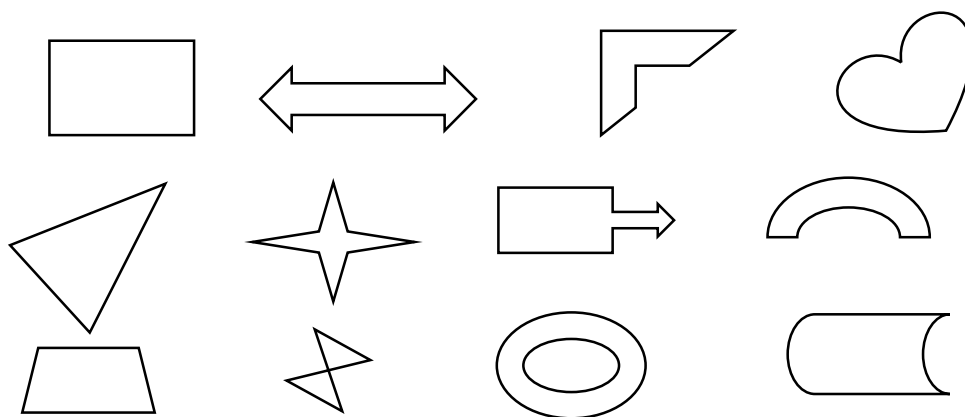
- c. Trace un segment de droite $[AB]=6\text{cm}$ et place le point O milieu de $[AB]$.

Place le point C milieu de $[AO]$ et trace le cercle de centre C et de diamètre $[OA]$

Exercice 4 : Dessine 3 patrons de cube différents.



Exercice 5 : Trouve tous les axes de symétrie des figures ci-dessous.



ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 : Convertis et effectue :

470 m + 9 km + 39 hm =dam	980 hm – 7000 m =km
95dam et 125m -899dm=dm;	12km 89dam +708m =.....m
12kg + 30dag =.....hg	500g+1200dg= dag
35t 24q - 250 kg=kg	1,5t -500kg =q
368dal +29hl =l	8,5hl +25dal =l
5120 l - 239 dal = dl	265 l - 10,7 dal = l
5m ² 16cm ² + 264 dm ² = m ²	5dm ² - 367,81cm ² =mm ²
3hm ² + 12,5 dam ² + 555m ² =m ² ;	15hm ² -45,13dam ² =dam ²
2 jours et 2 heures =h	5120 secondes =mn
4 mn 59 s + 10 s = ... h ... mn ... s	12h 45 mn 30s -6h 54mn 25s =...h mn...s
15m ³ 108dm ³ =cm ³	0,75m ³ -29,2dm ³ =dm ³

Exercice 2 : Complète les tableaux.

a. Carré

Côté	17m	m
périmètre	... dm	80dam
Surface	m ²	dam ²

c. Rectangle

Longueur	230 cm	cm		40m	89,5m
Largeur	115 mm	12 cm	875m		
½ périmètre				60m	
Périmètre			400dam		
Surface		216cm ²			4475m ²

b. Cercle

Rayon	8m	m
diamètre	... dm	180 dam
périmètre	m	m
Surface	m ²	dam ²

d. Triangle

Base	37 cm	23m
hauteur	428 mm	
Surface	cm ²	3,68dam ²

Exercice 3 : Résous les problèmes.

a. Combien y a-t-il d'intervalles entre les heures marquées sur un cadran d'horloge ?

.....
.....

b. Sur une rangée de manguiers de 81 m de longueur, les arbres sont plantés à 7 m les uns des autres et sont à 2 m des bords. Combien y a-t-il de manguiers ?

.....
.....

c. Sur le marché, nous avons acheté 6 kg de pommes de terre. Quelle est la masse des épiluchures si nous mettons à cuire 4 ,800 kg de pommes de terre ?

.....
.....
.....

d. Sur une boîte d'ananas, on lit : « Poids des fruits : 800g ». Le jus et l'emballage pèsent 400g. Quelle est la masse brute ?

.....
.....

Exercice 4 : Résous les problèmes.

a. La troupe théâtrale de ton école veut confectionner des tenues. Le tailleur réclame 2 500 F de frais de couture et la tenue revient alors à 6 500 F. Trouve le prix d'achat du tissu.

.....
.....

b. Un marchand de céréales a acheté une tonne de mil à 15 4500 F. Il le revend à 246 000 F. Quel est son bénéfice ?

.....
.....
.....

c. Un boucher a acheté un bœuf à 296 500 F. Combien le vendra-t-il s'il veut faire un bénéfice de 57 000 F ?

.....
.....
.....

d. Un mouton et une chèvre coûtent ensemble 112 500 F. Le prix du mouton est le double de celui de la chèvre. Calcule le prix de chaque animal.

.....
.....
.....

e. Un terrain rectangulaire a 210m de périmètre. Sa largeur a 17m de moins que sa longueur. Trouve sa surface.

.....
.....
.....

Exercice 5 :

a. Remplis le tableau.

Gain	Dépense	Economie	Dette
85 000 F	73 000 F		
139 500 F		14 800 F	
	98 000 F	37 000 F	
242 000 F	168 950 F		
	1 400 000 F		189 800 F

b. Résous le problème.

Un ouvrier gagne 17 500 F par semaine. Il dépense au quotidien 1 450 F par jour en nourriture et 450 F de frais divers. Est-ce qu'il pourra acheter un boubou à 15 000 F avec son économie mensuelle ? Sinon, combien doit-il emprunter ?

.....

.....

.....

.....

RESOLUTION DE PROBLEMES**Exercice 1 :**

Contexte : A la veille de la Tabaski 2020, Coumba dispose de 252000 F. Elle achète un mouton à 52000 F, 8 caftans à 64000 F et des chaussures à 6000 F pour ses enfants. Elle décide de partager équitablement la moitié du reste de l'argent entre ses deux beaux parents. Calcule la part de chaque beau parent.

Consigne :

a. Relève les données inutiles.

b. Résous le problème.

Solution	Résultats	Opérations

Exercice 2 :

Contexte : Ta tante va au marché avec la somme de 65000 F dans son porte-monnaie. Elle paie 2 coqs à 3500 F l'unité, un canard à 2000 F et 3 sacs de riz à 13500 F le sac. Ensuite elle achète d'autres condiments. Elle ne possède plus que 10000 F. Calcule le prix des autres condiments.

Consignes :

a. Formule 2 questions intermédiaires.

1.....

2.....

b. Résous le problème.

Solution	Résultats	Opérations

Exercice 3 :

Contexte : Pour la fête de fin d'année les 60 élèves d'une école cotisent chacun 2000 F. Pour la sonorisation ils payent 17500 F et louent 100 chaises à 75 F l'une. Ils donnent à la directrice 45000 F pour les gâteaux et 24000 F pour les boissons. Calcule le reste de la cotisation.

Consignes :

a. Fais un raisonnement sans données numériques en adoptant la démarche progressive

.....

.....

.....

.....

b. Résous le problème.

Solution	Résultats	Opérations

Exercice 4 :

Contexte : Pour collecter des fonds, un groupement d'intérêt économique (GIE) organise un gala de lutte. A cette occasion, 1500 billets de 500F et 850 billets de 1000 F ont été vendus. Les deux lutteurs ont reçu chacun un cachet de 500000 F. La sécurité et autres ont coûté 250000 F.

Quels sont les frais d'organisation de cette manifestation ?

Quel est le montant total des billets de 500 F ?

Quel est le bénéfice réalisé ?

Quel est le montant total des billets 1000 F ?

Quel est le montant total tiré de la vente des billets ?

Quelle est la somme totale payée aux 2 lutteurs ?

Consignes :

a. Mets en ordre les questions de cet énoncé.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Résous le problème.

Solution	Résultats	Opérations

Exercice 5 :

Contexte : Un marabout exploite un espace agricole de forme carrée de 8 hm de périmètre. Pour cette année il veut poser un mur sur le quatrième coté qui restait. Sur ce même côté se trouvent un portail de 5 m et une porte de 3m. L'entrepreneur demande 12000 F pour un mètre de mur. Calcule :

- 1- Le coté de l'espace agricole.
- 2- La longueur des entrées.
- 3- La longueur du mur.
- 4- Le coût du mur.

Badou et Fatou proposent les réponses suivantes.

Fatou	Badou
Je convertis $8\text{hm} = 8000\text{ m}$ La longueur des entrées $5\text{m} + 3\text{m} = 8\text{m}$ Le côté est de $8000\text{m} : 4 = 2000\text{ m}$ La longueur du mur est de $2000\text{m} - 8\text{m} = 1992\text{ m}$ Le prix du mur est de $1992 \times 12000\text{ F} = 23904000\text{ F}$	Je convertis $8\text{hm} = 800\text{ m}$ La longueur des entrées $5\text{m} + 3\text{m} = 8\text{m}$ Le côté est de $800\text{m} : 4 = 200\text{m}$ La longueur du mur est de $200\text{m} + 8\text{m} = 208\text{m}$ Le prix du mur est de $208\text{m} \times 12000\text{ F} = 2496000\text{ F}$

Consignes :

- a. Identifie l'erreur commise par chaque élève.

.....	
.....	
.....	
.....	

- b. Propose la résolution.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

NIVEAU CM2

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 : Tu disposes de cinq étiquettes avec les chiffres suivants : 9, 2, 1, 8, 6, 0, 5.

- a. Ecris le plus grand et le plus petit nombre entier que tu peux former avec ces chiffres.

Plus grand:.....,

Plus petit :

- b. Ecris en lettres les nombres trouvés :

Plus grand:

Plus petit :

Exercice 2 : Dans cette liste relève les nombres qui sont à la fois divisibles par 2 - 3 - 5 - 9

Nombres proposés : 4500- 751230 - 4751013 -7020 -7205 -99270
- 8615 - 4568234

Exercice 3 : Compare les nombres suivants en utilisant les signes $>$; $<$ ou $=$

6008784,25.....6008784,2500 0,45198.....0,5 142578,07.....1425780,7
1.....0,63872 1,008000 ... 1,0800 1/100 0,01, 4/7 1, 8/5 1,
3/5 6/4, 6/2112/42, 4/2 1/2

Exercice 4 : Pose et effectue les opérations suivantes :

a. $689707 + 20974667 =$ $831697202 + \dots = 1026500801$

$406,87 + 5009,1698 =$ $10000 + 397,28 + 23415 + 9751,322 =$

b. $136994521 - 877684 = \dots$ $2001328641 - \dots = 1450237458$

$91377 - 7823,47 = \dots$ $4093,7075 - 1968 = \dots$

$135487,05 - 9742,8623 = \dots$

c. $698547 \times 986 = \dots$ $6256 \times 7,09 = \dots$

$36,54 \times 865 = \dots$ $6344,57 \times 48,79 = \dots$

d. $250761 : 877 = \dots$ $90,75 : 5,2 \text{ à } 1/100 \text{ près} = \dots$

$605,625 : 0,75 = \dots$ $367,969 : 146,8 = \dots$

e. $5/8 + 17/6 = \dots$ $2 + 7/13 + 3/4 = \dots$ $8 - 19/21 = \dots$ $14/19 - 2/5 =$

$7 \times 5/6 = \dots$ $6/16 \times 9/24 = \dots$ $2/3 : 4/5 = \dots$ $5 : 22/7$

Exercice 5 : Résous les problèmes

- a. Tu confies les $\frac{5}{9}$ de ton argent à ta mère. Il te reste 3600f. Trouve la somme que tu avais ?

.....
.....

- b. Nafi et Dieynaba ont reçu chacune 80 sachets d'eau au stade. A la mi-temps, Nafi a vendu les $\frac{2}{5}$ de ses sachets. A Dieynaba, il ne reste que $\frac{1}{4}$ de ses sachets. Trouve la fille qui a vendu le plus de sachets d'eau.

.....
.....
.....
.....

- c. Mon oncle a gagné 276000f après un mois de travail. Il dépense $\frac{2}{5}$ de son avoir pour la nourriture, le tiers pour les factures et garde le reste. Trouve la fraction représentant son économie.

.....
.....
.....
.....

- d. Dans le cadre des tests virologiques réalisés par le Ministère de la santé concernant le COVID – 19, sur 2000 patients testés 240 sont revenus positifs. Trouve le pourcentage de positivité des tests réalisés.

.....
.....

- e. Un tailleur vend un grand boubou en faisant un bénéfice de 4500 F. Son bénéfice représente 30 % du prix de vente. Quel est ce prix de vente ?

.....
.....

ACTIVITES GEOMETRIQUES

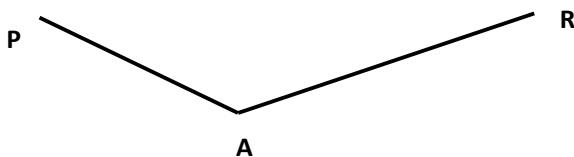
Exercice 1 : Voici un segment AC de 4 cm, représentant le diamètre du cercle (C). Trace le cercle.

Place le point B sur le cercle différent de A et de C. Trace le triangle ABC et donne sa nature.



Exercice 2 : A partir de trois points P, A, R :

- Choisir le point C et construire le parallélogramme PARC.
- Choisir le point F et construire le trapèze rectangle PARF.

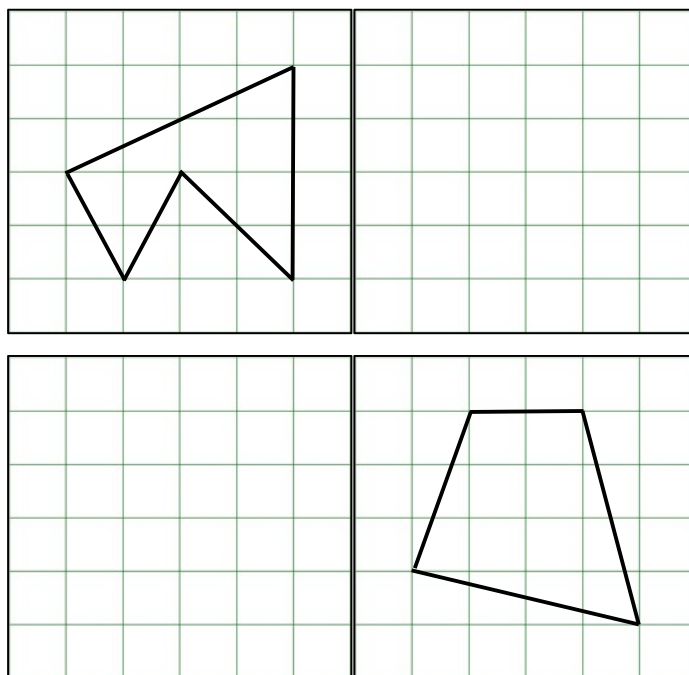


Exercice 3 : Dessine :

- a. Le développement d'un pavé droit de longueur $L = 4$ cm, largeur $l = 2$ cm et de hauteur $h = 3$ cm.
- b. Le développement d'un cube de 3 cm d'arête.

Exercice 4 : Découpe sur un carton un cylindre de hauteur $h = 12$ cm et dont le disque de base a un rayon de 4 cm.

Exercice 5 : Construis le symétrique de chaque figure par rapport à l'axe.



ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 : Convertis et effectue ces grandeurs :

7000m +dam = 9km ;	12km 89dam +708m =m
5 km 27 dam 8 m =dm	2 hm – 850 dm = dam
2t 5q et 19q 125kg =kg	1t5q5kg+54,7q=.....kg
530kg +dag = 23q	5kg et 2dag – 6hg et 8g =kg
15 ha - 45,13dam ² =ares	3,47 a + 25000m ² + 0,162 hm ² = ha
29hl 368dal – 1260ll	48hl-9767cl=.....dal
9l +1736 dm ³ =m ³	49m ³ 18dm ³ + 7hl 6l =dal
0 ,6 m ³ - 4hl et 15 dal =l	28 dl 67 cl – 360 cm ³ =l
23h 23mn 12s – 12h34mn=h.....mn.....s	16h 29mn + 9h11mn30s =h.....mn.....s
3h 16 mn x 8s =h.....mn.....s	24mn 30 s : 7 =

Exercice 2 : Complète les tableaux.

a.

Carré		
Côté	0,231 dam	hm
périmètre	... m	144 hm
Surface	m ²	ha

Rectangle					
Longueur	65 cm		84dm		
Largeur	400 mm	92m		0,75 km	11,5m
1/2 périmètre				200dam	
Périmètre		45,4dam			
Surface			5292dm ²		368 m ²

b.

Cercle			Triangle			Trapèze		
Rayon	...dam	dam	Base	2500dm	35m	Grande base	3,6 dam	98 m
diamètre	4,5m	m	hauteur		75m	Petite base	28m	4,2 dam
périmètre	m	8,635m	Surface	8100 m ²	dam ²	hauteur	m	52m
Surface	m ²	dam ²				surface	800m ²	 a

c.

Echelle : 1/2000	Echelle :	Echelle : 1/300
L. sur le plan : 25 cm	L. sur le plan : 85 m	L. sur le plan :mm
L. réelle : m	L. réelle : 850 m	L. réelle : 15 m

Exercice 3 : Résous les problèmes.

a. Un parallélogramme ABCD a pour dimensions: base 75 m, hauteur 45 m. Calcule sa surface.

.....

.....

b. Un losange de 800 m² de surface a une petite diagonale de 20m. Trouve sa grande diagonale.

.....

.....

c. Un bassin cubique qui mesure 1,5 m d'arête est rempli d'eau au $\frac{3}{4}$. Calcule le volume d'eau.

.....

.....

d. Une cour d'école est un rectangle de 35 m sur 30 m. On y répand du gravier de 13 cm d'épaisseur. Calcule le volume du gravier. Combien de voyages un camion de 16 m³ de volume fera-t-il pour remplir la cour?

.....

.....

.....

e. Un récipient cylindrique a 0,70 m de diamètre. On y verse 442,74 l d'eau. On demande : la surface de base du récipient et la hauteur de l'eau.

.....

.....

Exercice 5 : Résous les problèmes.

- a. Sur l'un des côtés d'une avenue longue de 700 m, on a planté de caillédrats espacés de 10m. Chacune des extrémités de l'avenue a un arbre. Trouve le nombre d'arbres plantés.

.....
.....
.....

- b. Pour fermer un terrain, on pose une clôture en grillage soutenue par des poteaux espacés de 50 cm. Elle comprend 527 poteaux. Quelle est sa longueur en mètres ?

.....
.....
.....

- c. Calcule la masse totale d'un panier garni de 700 g de pommes, 0,5 kg de poires, 300 g d'orange et 9hg de mangues. Le panier vide pèse 800 g et l'emballage en papier, 150 g.

.....
.....

- d. Une camionnette transporte 20 futs pleins d'huile contenant chacun 180kg. Un fut vide pèse 8kg et la tare du véhicule est 2t700kg. Calcule la masse totale du chargement et le masse brute da la camionnette.

.....
.....
.....

- e. Un cycliste roule pendant 1h 15 mn à la vitesse moyenne de 16 km/h. Quelle distance parcourt-il ?

.....
.....

- f. Un automobiliste fait un voyage de 416 km entre 7h et 12h 12mn. A quelle vitesse moyenne horaire a-t-il roulé?

.....
.....

- g. Aminata prend le car à 8h15mn pour aller à 84 km de chez elle. Le car roule à 45 km/h. A quelle heure arrivera-t-elle à destination?

.....
.....

Exercice 6 :

a. Complète le tableau.

Prix d'achat	43 500 F		3 275 000 F		180 000 F
Frais	13 500 F	130 000 F		800 000 F	15 350 F
Prix de vente		494 000 F			175 000 F
Bénéfice	16 000 F		175 000 F		
Perte	-			450 000 F	
Prix de revient		578 000 F	3 500 000 F	78 900 000 F	

b. Résous les problèmes

- Un travailleur qui gagne mensuellement 150 000 F dépense 2 500 F par jour. Il envoie la moitié de son économie mensuelle à sa maman qui se trouve au village.

Trouve la somme envoyée à sa maman au mois de mars.

.....

- Une entreprise signe un accord salarial, prévoyant une augmentation des salaires de ses employés de 7,5% par an pendant 10 ans. Un employé a un salaire mensuel de 215 500 F. Quel sera son salaire mensuel après 1 an? après 2 ans?

.....

- Un capital produit un intérêt annuel de 1 750 F. Calcule l'intérêt au bout de 5 ans.

.....

- Un capital de 500 000 F placé à un taux annuel de 6% rapporte 45 000 F d'intérêt. Trouve la durée du placement.

.....

- Pour l'anniversaire de leur maman, Fatim et Katy mettent leurs économies en commun et achètent un Foulard. Fatim donne 3645 F et Katy 2415 F. Le foulard acheté, il leur reste 1560 F. Que revient-il à chaque enfant, afin que chacun ait dépensé la même somme d'argent?

.....

- Après un partage d'une masse de poisson, Awa reçoit 35 kg, Nafi 45 kg et Codou 20 kg. La masse totale coûte 35000 F. Calcule le prix payé par chaque personne.

.....

.....

.....

RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1 :

Contexte : Pour célébrer le baptême de sa fille, un père de famille dispose de 250 000 F. D'abord, il fait les achats suivants dans un magasin.

- 3 sacs de riz à 12 500f le sac
- 2 bidons d'huile à 36 000f
- Un sac de pommes de terre à 8 000 F
- 23 poulets à 2000 F l'unité
- 15 ballons d'eau de 30 unités à 450 F le ballon

Ensuite, il va au marché de bétails et achète 2 moutons à 50 000f l'un.

Quelle somme reste-t-il au père de famille ?

Consignes :

- Etablis la facture délivrée par le caissier du magasin.

N°	Désignations	Quantité	Prix Unitaire	Montant
Montant total à payer				

b. Résous le problème

Solution	Résultats	Opérations

Exercice 2 :

Contexte : La résolution suivante t'est proposée

Le prix du riz est de $500 \text{ F} \times 35 = 17500 \text{ F}$

Le prix de l'huile est de $1200 \text{ F} \times 10 = 12000 \text{ F}$

Le prix des bouteilles de savons liquide est $850 \text{ F} \times 11 = 9350 \text{ F}$

La dépense totale est de $17500 \text{ F} + 12000 \text{ F} + 9350 \text{ F} = 38850 \text{ F}$

La somme restante à sa maman $50000 \text{ F} - 38850 \text{ F} = 11150 \text{ F}$

Consigne : Construis l'énoncé mathématique correspondant à cette résolution.

.....

Exercice 3 :

Contexte : Un troupeau de vaches s'abreuve dans un bassin qui a la forme d'un pavé droit de 4 m de long, 2,5m de large et 50 cm de profondeur. Une vache utilise en moyenne, 20 l d'eau par jour. Trouve le nombre de vache que compte le troupeau, sachant que le bassin est rempli au $\frac{2}{5}$ de son volume.

Pour résoudre ce problème, Ndiogou propose la résolution suivante :

Je convertis en m : $50\text{cm} = 0,5 \text{ m}$

Le volume du bassin : $4\text{m} \times 2,5 \text{ m} \times 0,5\text{m} = 5\text{m}^3$ ou 5000l

Le nombre de vache : $1\text{vache} \times 5000 : 20 = 250 \text{ vaches}$

Consignes :

Décèle l'erreur de cette résolution.

.....
 Propose la bonne solution.

Exercice 4 :

Contexte : Mère Maï se lève à 5 heures du matin pour aller acheter du poisson au quai de pêche de Mbour. Elle paye 750 F à l'aller comme au retour. Au quai de pêche, elle achète une caisse contenant 80 poissons à 12000 F qu'elle revend au marché à raison de 950 F les 4. Calcule son bénéfice.

Consignes :

- Raisonne le problème en adoptant une démarche régressive sans les données numériques.

-
-
-

- Résous le problème.

Solution	Résultats	Opérations

Exercice 5 :

Contexte : Un opérateur économique achète 192 bœufs mais perd $\frac{1}{6}$ des bêtes avant la vente. Il a vendu le reste au foirail distant de 25 km. Le transport lui coûte 50 F par mouton au km. Il avait déjà dépensé 4720000 F pour acheter les animaux et 114900 F pour les entretenir. Après la vente, il fait un bénéfice égal à 30% du prix de revient. Calcule ce bénéfice.

Consignes :

- Résous le problème.

Solution	Résultats	Opérations

- Propose un outil de vérification.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

CORRIGE DES EXERCICES DU RECUEIL

LANGUE ET COMMUNICATION

NIVEAU CM1

COMPREHENSION DE L'ECRIT

Texte 1 :

Le repas de famille.

C'est l'heure du repas. Ami, revenue de l'école depuis midi, a aidé maman pour les derniers préparatifs.

Sur la natte, au milieu de la véranda, Ami a posé une large toile cirée. Yacine, qui tient beaucoup à se rendre utile, apporte les cuillers et va chercher une savonnette et de l'eau dans unealebasse afin que tout le monde se lave les mains avant de manger.

Dès que le riz est prêt, maman apporte le grand bol familial. Ami la suit avec le plat qui contient le poisson, les légumes et la sauce. Maman dispose toutes ces bonnes choses au milieu du bol, puis le repas commence avec tous les membres de la famille. Même le voisin qui arrive en ce moment partage aussi le repas. Tout le monde se régale.

Extrait de Ami et Remi CM1 page 21

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions suivantes

Q1 : Quels sont les personnages du texte ?

Les personnages du texte sont : Ami, Maman et Yacine.

Q2 : Qui a préparé le repas ?

Le repas est préparé par maman.

Q3 : Mets une croix devant la bonne réponse.

☐

Le repas servi est un petit-déjeuner.

☐

Le repas servi est un diner.

☒

Le repas servi est un déjeuner.

Trouve dans le texte un mot, une expression ou une phrase qui justifie ta réponse :

Ami, revenue de l'école depuis midi, a aidé maman pour les derniers préparatifs.

Q4 : Pourquoi tout le monde se lave les mains avant de manger ?

Parce qu'il faut rendre les mains propres avant de manger.

Q5 : Encadre le type de texte.

Narratif

Q6 : Est-ce que tu es d'accord que d'autres personnes viennent manger chez toi quand le repas est prêt ?

Entoure ta réponse : **OUI**

Donne ta raison : parce que nous devons développer l'hospitalité, l'entraide et la solidarité.

NB : accepter la réponse **NON** justifiée

Texte 2 :

En décembre 2019, une mystérieuse et terrible maladie fit irruption à Wuhan, en Chine. En un temps record, le virus se propagea dans tous les continents tuant quotidiennement des milliers de personnes. En quelques semaines la maladie est déclarée pandémie. Dans beaucoup de pays, l'état d'urgence sanitaire est décrété. Les populations sont confinées, le couvre-feu est instauré, les rassemblements sont interdits, les écoles, les lieux de culte et les espaces de loisirs sont fermés.

Dès lors, pour freiner la contamination, des mesures barrières sont partout édictées. Désormais, il faudra obligatoirement porter un masque, se laver les mains régulièrement, respecter la distanciation physique, etc. Cette pandémie a bouleversé toutes les activités de la vie.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions suivantes

Q1 : Donne un titre au texte.

La pandémie ; une nouvelle maladie ; la COVID-19 ; etc.

Q2 : Relève dans le texte 3 gestes barrières pour éviter la contamination.

- **Porter un masque ;**
- **Se laver les mains régulièrement,**
- **Respecter la distanciation physique**

Q3 : Réponds par vrai ou faux.

- | | |
|--|-------------|
| f. Une pandémie est une maladie qui touche quelques pays seulement. | Faux |
| g. La maladie est virale. | Vrai |
| h. Le virus est passé en Europe avant de migrer en Afrique. | Faux |
| i. Les mosquées ne sont pas fermées. | Faux |
| j. Les gens vaquent toujours comme ils veulent à leurs occupations. | Faux |

Q4 : mets une croix devant le type de texte. C'est un texte **Narratif**

Q5 :

Dans quel continent est apparue la maladie ? **en Asie.**

Comment contracte-t-on la maladie ? **par contact direct avec le virus pathogène.**

Quels organes protège le masque ? **le nez et la bouche.**

Quelle est la différence entre maladie, épidémie et pandémie ? **la maladie atteint une personne, l'épidémie atteint plusieurs personnes en même temps et la pandémie atteint des milliers de personnes en même temps à l'échelle du monde.** (Accepter toute réponse similaire)

Q6 :

Dis en quelques mots les mesures d'accompagnement prises par l'Etat dans ton pays.

Vivres, subventions factures, aide aux corps de métiers, report d'échéances, etc.

Texte 3 :

A la sortie du village, près de la gendarmerie, se trouve un vaste espace. C'est là où se tient tous les mercredis le marché de la région. Tous les commerçants des villages environnants apportent là leurs marchandises. On y trouve du tout. Là, près du grand baobab, les marchands de bétail occupent le terrain : les moutons et les chèvres bêlent, les vaches meuglent, les poules caquettent, les pigeons roucoulent et les marchands crient

pour vanter la qualité de leurs bêtes. Plus loin, étalés sur le sol, les ustensiles les plus divers font le bonheur des ménagères....

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q 1 : Mets une croix devant le titre qui convient le mieux au texte : **Le marché hebdomadaire.**

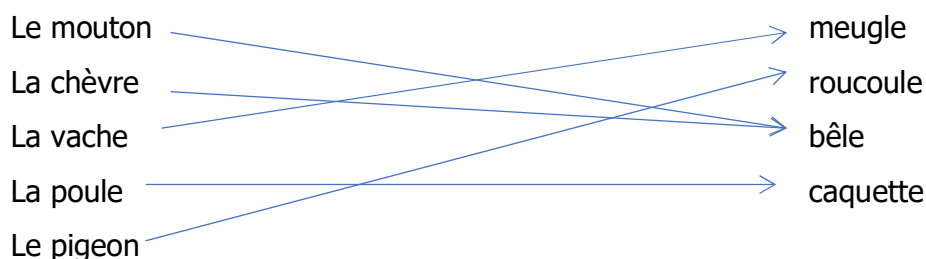
Q 2 : Réponds par « oui » ou « non ».

- | | |
|---|------------|
| - Le marché est calme et silencieux. | Non |
| - Le marché se trouve à proximité de la police. | Non |
| - Le marché a lieu toutes les semaines. | Oui |
| - Au marché, on vend de la nourriture. | Oui |

Q 3 : Précise le type de texte en mettant une croix dans le petit carré.

C'est un texte **Descriptif**.

Q 4 : Relie chaque animal à son cri.



Q 5 : Pourquoi le marché se tient seulement une fois par semaine ?

Parce que c'est un grand marché, les vendeurs et les acheteurs viennent de partout de la région ou du pays.

Q 6 : Donne ton point de vue sur l'organisation du marché hebdomadaire.

Le marché est bien organisé : chaque catégorie de vendeurs a son espace propre.

Texte 4 :

Pour réparer le pneu d'une bicyclette, voilà ce qu'il faut faire :

1. défaire le pneu sur une face à l'aide des démonte-pneus ;
2. gonfler la chambre à air et la tremper dans l'eau en la faisant tourner. La présence de bulles indique l'emplacement du trou ;
3. repérer le trou ;
4. gratter autour du trou avec de la toile émeri : mettre de la dissolution de colle à caoutchouc puis plaquer la rustine ;
5. remettre la chambre à air dégonflée dans le pneu.

Précaution à prendre :

1. attendre que la dissolution sèche un peu avant de plaquer la rustine ;
2. maintenir la rustine sur toute la surface un petit moment afin qu'elle adhère bien.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Entoure le titre qui convient le plus au texte : **Comment réparer un pneu ?**

Q2 : Avec quel matériel défait-on le pneu d'une bicyclette ? A l'aide de démonte-pneus.

Q3 : Donne trois autres matériels utilisés pour réparer un pneu.

Pompe ; toile émeri ; eau ; colle ; rustine ; etc.

Q4 : Réponds par oui ou non

- | | |
|---|------------|
| a. La présence de bulles indique un trou. | Oui |
| b. Pour vérifier un trou, on gonfle la chambre à air. | Oui |
| c. Pour monter la chambre à air, il faut la dégonfler d'abord. | Oui |
| d. Plaquer aussitôt la rustine après avoir mis de la dissolution de colle à caoutchouc. | Non |

Q5 : Comment s'appelle l'ouvrier qui répare les pneus ? Coche la bonne réponse.

Un vulcanisateur

Q6 : Donne ton point de vue sur le travail d'un réparateur de pneu.

Un réparateur de pneus fait un travail pénible, délicat et dangereux. Il doit donc être attentif et prudent pour ne pas se blesser par l'éclatement de pneus.

NB : Accepter toute autre réponse justifiée.

Texte 5 :

IA de Kaffrine
 IEF de Birkelane
 Ecole élémentaire de Bossolel
 Le président du Comité de Gestion de l'Ecole

Bossolel, le 12 décembre 2020

A
 Monsieur le Président
 du tribunal d'instance de Kaffrine

Objet : Ouverture d'une audience foraine.

Monsieur le Président,

Je viens, au nom du Comité de Gestion de l'Ecole élémentaire de Bossolel et des écoles environnantes, solliciter auprès de votre haute bienveillance, la tenue d'une audience foraine. Elle permettrait ainsi à tous les élèves sans état civil, qui sont à ce jour très nombreux dans nos établissements de disposer d'extraits de naissance pour se présenter aux examens de fin d'année.

A ce jour, des centaines d'élèves risquent de quitter l'école sans être responsables de leur situation. Ce qui compromettra, à coups sûrs, leur avenir et même le développement du terroir.

En attendant une suite favorable à ma demande, je vous prie, Monsieur le Président, de croire en l'expression de mes sentiments distingués.

Le Président
 Mor Talla Yade

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Mets une croix pour indiquer le type de texte : **Informatif**

Q2 : Renseigne le tableau suivant à partir des informations tirées du texte.

La date de la lettre	La formule de politesse	L'objet de la lettre	La qualité de l'expéditeur	la qualité du destinataire
12 décembre 2020	En attendant une suite favorable à ma demande, je vous prie, Monsieur le Président, de croire en l'expression de mes sentiments distingués.	Ouverture d'une audience foraine	Le président du Comité de gestion de l'école	le Président du tribunal d'instance de Kaffrine

Q3 : Donne le nom du document que l'élève peut obtenir à l'issue l'audience foraine.

Un acte de naissance (extrait de naissance).

Q4 : Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses.

- a. La lettre n'est pas écrite au président de la République. **Vraie**
- b. Ce sont seulement les élèves de Bossolel qui n'ont pas d'extraits de naissance. **Fausse**
- c. Un élève sans état civil peut se présenter au CFEE. **Fausse**

Q5 : Réponds aux questions suivantes.

- Qui peut apporter une solution au problème posé ? **Le président du tribunal d'instance de Kaffrine.**
- Qui sont les principaux bénéficiaires de l'audience foraine ? **Les élèves de Bossolel et des villages environnants.**
- Qui sont les responsables de la situation des élèves ? **leurs parents.**

Q6 : Quelle pourrait être la cause de la situation que vivent les enfants de Bossolel ?

Les parents n'ont pas déclaré les enfants à la naissance donc ces derniers ne sont pas inscrits sur les registres d'état civil de leur mairie.

PRODUCTION D'ECRITS

Situation 1 :

Contexte : Tu as assisté à un match de football ou un combat de lutte qui s'est mal terminé à cause d'un incident.

Consigne : Raconte la scène en précisant tes sentiments en 12 lignes.

Situation 2 :

Contexte : Dans ton village ou ton quartier, tu habites non loin d'un marché où les marchands et les clients discutent toute la journée.

Consigne : Décris en dix (10) lignes au moins le marché en un jour de grande affluence.

Situation 3 :

Contexte : Dans le voisinage tu veux te lier d'amitié avec une personne que tu estimes beaucoup.

Consigne : Fais son portrait en dix (10) lignes au moins.

Situation 4 :

Contexte : Dans ton pays, la pandémie de COVID 19 continue de faire beaucoup de morts. Nombreuses sont encore les personnes qui ignorent les mesures ou gestes barrières.

Tu es chargé de sensibiliser les populations de ta localité.

Consigne : Rédige un texte dans lequel tu proposes cinq (5) recommandations au moins pour se protéger de la maladie.

Situation 5 :

Contexte : Après les compositions tu as une très bonne moyenne. Tu as reçu des cadeaux à la cérémonie de récompense. Tu décides d'écrire une lettre à un parent absent pour lui raconter l'événement.

Consigne : Rédige la lettre

NB :

- 1) N'oublie pas de préciser: l'expéditeur, le destinataire, la date,
- 2) Il faut aussi mettre une formule d'appel, un corps de la lettre, une formule de politesse, et ta signature
- 3) Ecris lisiblement sans faire de rature ni de surcharge

BAREME DE CORRECTION

(Pour tous les textes produits du CM1 et du CM2)

Critères	Indicateurs	Notation
Pertinence	Tout le texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	22pts
	Les $\frac{3}{4}$ du texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	17pts
	La moitié du texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	12pts
	Le $\frac{1}{4}$ du texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	07pts
	Le texte produit n'est pas un texte narratif racontant un match de football ou un combat de lutte mal terminé à cause d'un incident.	00pt
Cohérence	Toutes les idées du texte produit sont bien enchaînées.	17pts
	Les $\frac{3}{4}$ des idées du texte produit sont bien enchaînées.	15pts
	La moitié des idées du texte produit est bien enchaînée.	10pts
	Le $\frac{1}{4}$ des idées du texte produit est bien enchaîné.	05pts
	Aucune liaison des phrases et aucune liaison dans les phrases.	00pts
Correction de la langue	Texte sans fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	16pts
	De 1 à 4 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	11pts
	De 5 à 7 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	6pts
	De 8 à 10 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	01pts
	Plus de 10 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	00pts
Présentation	Pas de rature ni de surcharge, lettres bien formées, mise en page correcte, texte aéré (5 éléments).	5pts
	1 élément manquant	4pts
	2 éléments manquants	3pts
	3 éléments manquants	2pts
	4 éléments manquants	1pts
	5 éléments manquants	0pts

NIVEAU CM2

COMPREHENSION DE L'ECRIT

Texte 1 : Pourquoi le petit-déjeuner est-il important ?

Beaucoup d'enfants oublient de prendre leur petit-déjeuner. Pourtant, il est essentiel pour bien commencer la journée. Mais pourquoi ce repas est-il si important ?

Le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée : lorsqu'il est pris correctement, il doit apporter au corps un quart des besoins énergétiques dont il aura besoin au cours de la journée. Il est également essentiel car il permet de récupérer après le long "jeûne" de la nuit.

Un petit-déjeuner équilibré doit comporter un produit laitier (lait, yaourt, fromage...), un fruit ou un jus de fruit pour la vitamine C et le sucre, un produit céréalier (pain, biscotte, galette...), une boisson chaude ou froide pour se réhydrater en eau.

Prendre un petit-déjeuner équilibré améliore les performances intellectuelles, la mémoire et la concentration.

Q1 : De quel type de texte s'agit-il ? C'est un texte **explicatif**.

Le texte montre l'importance du petit déjeuner.

Q2 : Mets une croix devant les bonnes réponses.

- ☐ Un petit déjeuner équilibré couvre la totalité des besoins énergétiques de la journée.
- ☒ **Un petit déjeuner équilibré améliore la mémoire.**
- ☒ **Pour un bon petit déjeuner, il faut toujours un produit laitier.**
- ☐ Il faut nécessairement de la boisson chaude pour un petit déjeuner.

Q3 : Relève dans le texte trois passages qui montrent l'importance du petit déjeuner.

- **Il apporte au corps un quart des besoins énergétiques dont il aura besoin au cours de la journée**
- **Il permet de récupérer après le long "jeûne" de la nuit.**
- **Un petit-déjeuner équilibré améliore les performances intellectuelles, la mémoire et la concentration.**

Q4 : Cite les types d'aliments nécessaires pour un petit déjeuner équilibré.

Un petit-déjeuner équilibré doit comporter un produit laitier, un fruit ou un jus de fruit, un produit céréalier, une boisson chaude ou froide.

Q5 : Selon toi est-ce que le petit déjeuner est le repas le plus important ? : **Oui**
Fais deux phrases pour justifier ta réponse.

Le petit déjeuner est le repas le plus important parce qu'il réveille le corps. Il apporte aussi les premières forces pour bien travailler dans la journée.

NB : Accepter toute autre réponse justifiée.

Q6 : Résume le texte en moins de 40 mots.

Beaucoup d'enfants ne prennent pas le petit-déjeuner. Pourtant c'est un repas important qui doit comporter des produits laitiers et céréaliers, un fruit et une boisson. Le petit-déjeuner augmente l'intelligence. (32mots)

Texte 2 :

L'homme a aussi des effets favorables sur l'environnement. Les tendances actuelles à travers le monde pour réduire la pollution commencent à être palpables. En effet, certains déchets industriels ou ménagers sont recyclés. La loi réglemente de plus en plus le rejet des déchets nocifs. Ces derniers sont très valorisés dans des lieux adaptés comme les incinérateurs ou encore transformés en énergie. Le recyclage permet de récupérer la matière première et donc de l'économiser tout en empêchant de polluer la nature.

Aussi, les stations d'épuration des eaux usées sont aujourd'hui très nombreuses. Elles permettent de récupérer les résidus d'épuration des eaux et d'en faire du biogaz utilisé pour produire de l'énergie thermique et électrique.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Coche le bon titre.

Les bonnes actions de l'homme sur l'environnement

Q2 : Réponds par vrai ou faux :

- | | |
|--|-------------|
| - Le texte parle des effets néfastes de l'homme sur l'environnement. | Faux |
| - Le recyclage permet de récupérer la matière première. | Vrai |
| - Les déchets industriels sont transformés en énergie. | Vrai |
| - Les stations d'épuration recyclent les eaux usées. | Vrai |

Q3 : Entoure le type de texte : **Argumentatif**

Q4 : Relève deux avantages du recyclage cités dans le texte.

- 1. Le recyclage permet de récupérer et d'économiser la matière première.**
- 2. Le recyclage empêche de polluer la nature.**

Q5 : Comment selon le texte on peut obtenir de l'énergie ?

Par la fabrication de bio gaz à partir de résidus d'épuration des eaux usées.

Q6 : L'homme n'est pas toujours favorable à l'environnement. Donne deux actions de l'homme nocives pour l'environnement.

- 1. Déboisement ;**
- 2. Feux de brousse ;**
- 3. Extraction abusive du sable marin ;**
- 4. Dépôts sauvages d'ordures ;**
- 5. Pollution industrielle ;**

6. Etc.

Texte 3 :

Aujourd'hui, Badou est le premier à remarquer l'absence de Mame Samba... . A treize heures, à la sortie de l'école, son camarade Moustapha et lui se rendent chez leur ami. Ils le trouvent blotti dans son lit.

- Qu'est-ce qu'il a Mame Samba ? demande Badou à la mère de Mame Samba.
 - Je ne sais pas. Depuis hier, il se plaint de maux de ventre ; il n'a rien mangé.
 - Vous l'avez emmené au dispensaire ? Interroge Moustapha.
 - Non, répond la sœur de Mame Samba qui venait d'entrer dans la chambre. Mais je lui ai donné le sirop que maman a acheté chez le vendeur ambulancier.
 - Quoi ! s'exclame Badou. Qui t'a dit que ce médicament peut le soigner ?
 - Seul l'infirmier peut lui prescrire le bon médicament. Ajoute Moustapha.
- Tout à coup, Mame Samba commence à vomir et demande qu'on l'emmène au dispensaire.

Sur les lieux, l'infirmier interloqué lance à la sœur :

- Tu as failli tuer ton frère en lui donnant un médicament périmé. La prochaine fois, venez demander des conseils avant d'utiliser un médicament.

L'infirmier fait une injection au malade qui s'endormit aussitôt. Badou et Moustapha s'en allèrent contents d'avoir sauvé leur camarade.

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Coche le titre qui convient le mieux au texte. **La maladie de Mame Samba.**

Q2 : Cite les différents personnages du texte.

Badou – Mame Samba – Moustapha – la mère de Mame Samba – la sœur de Mame Samba – L'infirmier.

Q3 : Précise le type de texte en mettant une croix dans le petit carré. **C'est un texte dialogué.**

Q4 : réponds par vrai ou faux

Moustapha et Badou sont les frères de Mame Samba.

Faux

Mame Samba a bu un sirop acheté à la pharmacie.

Faux

L'infirmier a fait une piqûre pour soulager la douleur.

Vrai

La sœur de Mame Samba a accompagné les trois garçons au dispensaire.

Vrai

Q5 : De quoi discutent les différents personnages du texte ?

Du danger des médicaments de la rue.

Q6 : Es-tu d'accord avec l'utilisation des médicaments de la rue ? **Non**

Pourquoi ?

Parce que ces médicaments sont dangereux pour la santé. Leur vente est interdite.

NB : Accepter toute autre réponse justifiée.

Texte 4 :

En se promenant dans une ruelle de son quartier, Alima et son amie Marie virent un groupe de femmes en train de déverser le contenu de leurs bassines dans un tas gigantesque d'ordures.

- Mesdames ce que vous faites là est nuisible à la population, tonne Alima.
- En quoi cela est nuisible ? répond une des dames avec un ton aigre-doux.
- Vous n'avez pas remarqué tous ces enfants, toutes ces personnes atteintes de vomissement de diarrhées ? déclare Marie.
- C'est la volonté divine répliqua une des dames avec un air menaçant.
- Dieu n'y est pour rien : ce sont ces tas d'immondices qui en sont les causes ; reprend Alima.

Les dames restèrent un peu perplexes, se regardèrent silencieusement puis l'une d'elles demanda :

- Vous avez sans doute raison. Que nous conseillez-vous de faire ?

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Donne un titre au texte.

Une séance de sensibilisation ;

Alima et les femmes du quartier ;

La belle leçon d'Alima ;

Une discussion sur les ordures ;

Etc.

Donne deux passages du texte qui le justifient.

Ce que vous faites là est nuisible à la population ; toutes ces personnes atteintes de vomissement de diarrhées ; Dieu n'y est pour rien : ce sont ces tas d'immondices qui en sont les causes.

Q2 : Relève les personnages du texte

Alima – Marie – les femmes

Q3 : Donne le type du texte. C'est un texte **dialogué**.

Q4 : Réponds par vrai ou faux

Beaucoup de personnes sont malades à cause des ordures jetées dans la rue. **Vrai**

Alima se promène dans la rue avec sa sœur. **Faux**

Grâce à Marie les femmes décident de ne plus jeter les ordures dans la rue. **Faux**

Les femmes donnent raison à Alima. **Vrai**

Q5 : Parmi les mots suivants entoure deux qui décriraient le plus Alima

Convaincante ; Courageuse

Q6 : Donne, à la place de Marie, deux conseils aux femmes.

- **Il faut utiliser un autre mode de traitement des ordures ménagères (poubelle ; enfouissement ; incinération ; etc.)**
- **Il ne faut plus jeter les ordures dans la rue.**
- **Il faut éviter de salir le quartier ;**
- **Il faut organiser régulièrement des journées de nettoyage ;**
- **Etc.**

Texte 5 :

Crépuscule

Mes villages ont peur de l'ombre
Mais l'ombre les prévient
Avant de les habiller de nuit

Une mère avive le tison pâle
Un enfant ramène les chèvres
Un père bénit le soir hésitant
Et l'ombre mord un pan du village
Si doucement que la peur s'estompe

Bonne nuit villages d'Afrique.

Malick Fall ("Reliefs" - Présence Africaine, 1964)

Consigne : Lis le texte et réponds aux questions posées :

Q1 : Coche devant les expressions suivantes pour proposer un autre titre au texte :

Quand la nuit tombe

Q2 : Donne l'auteur du texte ? **Malick Fall**

Q3 : Réponds aux questions

Où se trouve-t-on dans le texte ? **Dans des villages d'Afrique.**

A quel moment de la journée sommes-nous ? **Au crépuscule – Au soir – A la tombée de la nuit**

Quelles sont les différentes personnes citées dans le texte ?

Une mère – un enfant – un père.

Pourquoi l'enfant ramène les chèvres ?

Parce que c'est la fin de la journée. Bientôt la tombée de la nuit.

Q4 : Réponds par vrai ou faux :

- Avant l'arrivée de l'ombre les villageois se préparent.

Vrai

- Les villages n'ont pas peur de l'ombre.
- Les villages s'assombrissent d'un coup.

Faux

Faux

Q5 : Mets une croix dans un petit carré pour indiquer le type de texte : C'est un texte **Poétique.**

Q6 : Dis en deux (2) phrases ce que tu penses de l'arrivée du crépuscule ?

Le crépuscule est un moment grave. Il est parfois dangereux. On interdit aux enfants de sortir.

PRODUCTION D'ECRITS

Situation 1:

Contexte : Tu as l'habitude de pratiquer un jeu que tu aimes bien. Ton ami qui se prépare pour venir en vacances chez toi veut le connaître.

Consigne : Ecris un texte de douze (12) lignes dans lequel tu lui expliques les règles du jeu.

Situation 2

Contexte : Ta grande sœur verse les eaux usées dans la rue. Pour elle, la rue n'appartient à personne et cela suffit pour y verser toutes sortes d'immondices. Tu dois la convaincre à cesser ses pratiques.

Consigne : Produis un texte d'au moins 10 lignes pour persuader ta sœur de ne plus verser des ordures dans la rue.

Situation 3 :

Contexte : Un de tes grands frères décide d'aller à l'étranger en voyageant par pirogue. Tu essaies de le ramener à la raison.

Consigne : Rapporte votre discussion sous forme de dialogue en 12 répliques au moins pour le déconseiller.

Situation 4 :

Contexte : Dans ta localité, un voisin a l'habitude de couper les arbres en cachette. Ceci participe à la dégradation de l'environnement. Tu décides de le rencontrer pour lui dire les dangers de son action.

Consigne : Rapporte votre dialogue en 12 répliques au moins pour le dissuader.

Palier 8 : (texte poétique)

Situation 5 :

Contexte : A l'occasion de la journée internationale de la femme, la directrice de ton école décide d'organiser un concours de production d'écrits pour honorer la femme. La meilleure production sera récompensée. Tu fais partie des élèves choisis.

Consigne : Ecris un texte poétique d'au moins six (06) vers pour montrer le rôle important de la femme dans la société.

BAREME DE CORRECTION
(Pour tous les textes produits)

Critères	Indicateurs	Notation
Pertinence	Tout le texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	22pts
	Les $\frac{3}{4}$ du texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	17pts
	La moitié du texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	12pts
	Le $\frac{1}{4}$ du texte produit est conforme au type de texte visé, au thème et au volume de production demandé.	07pts
	Le texte produit n'est pas un texte narratif racontant un match de football ou un combat de lutte mal terminé à cause d'un incident.	00pt
Cohérence	Toutes les idées du texte produit sont bien enchainées.	17pts
	Les $\frac{3}{4}$ des idées du texte produit sont bien enchainés.	15pts
	La moitié des idées du texte produit est bien enchainée.	10pts
	Le $\frac{1}{4}$ des idées du texte produit est bien enchainé.	05pts
	Aucune liaison des phrases et aucune liaison dans les phrases.	00pts
Correction de la langue	Texte sans fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	16pts
	De 1 à 4 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	11pts
	De 5 à 7 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	6pts
	De 8 à 10 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	01pts
	Plus de 10 fautes de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et/ou de syntaxe...	00pts
Présentation	Pas de rature ni de surcharge, lettres bien formées, mise en page correcte, texte aéré (5 éléments).	5pts
	1 élément manquant	4pts
	2 éléments manquants	3pts
	3 éléments manquants	2pts
	4 éléments manquants	1pts
	5 éléments manquants	0pts

MATHEMATIQUES

NIVEAU CM1

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 : Complète le tableau.

Chiffres	lettres
907380	Neuf cent sept mille trois cent quatre-vingts
2000600	Deux millions six cents
62786552	Soixante-deux millions sept cent quatre-vingt-six mille cinq cent cinquante deux
74018	Soixante-quatorze mille dix-huit
103800074	Cent trois millions huit cent mille soixante quatorze
254679357	Deux cent cinquante-quatre millions six cent soixante-dix-neuf mille trois cent cinquante sept
56904721	Cinquante-six millions neuf cent quatre mille sept cent vingt et un

Exercice 2 : Coche devant chaque énoncé le sens de l'opération requis.

Enoncés	Sens de l'opération			
	+	-	:	x
Amina dépense 25375 F pour une robe et des chaussures ; elle avait dans sa pochette 45000 F. Combien il lui reste ?		x		
Papa achète 11 paquets de 25 cahiers de 96 pages. Combien de cahiers a-t-il ?				x
Moussa achète 1,5hl d'huile de palme. Il les met dans des bouteilles de 150cl. Trouve le nombre de bouteilles remplies.			x	
Une maman achète des manuels pour son fils qui rentre au collège. Pour l'achat de 6 manuels, elle paie 15000 F. Combien coûte en moyenne un manuel ?			x	
Une classe de CM1 compte 4 rangées de 23 élèves chacune. Trouve l'effectif de la classe.				x
Demba gagne 185000 F par mois. Il dépense 163500 F. Calcule son économie.		x		
Lamine et Aliou reçoivent en héritage une maison de 15000000 F, un véhicule 4x4 de 4750000 F et un champ qui vaut 1250000 F. Quelle est la valeur de l'héritage ?	x			
Ton ballon vient de tomber dans un puits d'une profondeur de 15m. Tu disposes d'une corde de 8,25m. Trouve la longueur de corde qu'il faut ajouter pour atteindre le fond du puits.		x		

Exercice 3 :

a. Dans le nombre suivant : **89 524,67**

Quel est le chiffre des unités ?	4	Quel est le chiffre des unités de mille ?	9
Quel est le chiffre des centaines ?	5	Quel est le chiffre des centièmes ?	7

Quel est le chiffre des dixièmes ?	6	Quel est le chiffre des dizaines ?	2
------------------------------------	----------	------------------------------------	----------

b. Complète avec le signe qui convient : <, > ou =.

$4,5 > 4,3$	$2,56 < 2,57$	$4,6 < 4,7$	$1,29 < 1,3$	$17,2 > 16,2$
$5,4 > 5,28$	$42,9 < 43,1$	$9,03 < 9,30$	$8 < 8,5$	$39,00 = 39$

c. Complète avec deux nombres entiers.

1 < 1,2 < 2	0 < 0,5 < 1	7 < 7,6 < 8	7 < 7,16 < 8	7 < 7,127 < 8
9 < 9,2 < 10	9 < 9,02 < 10	9 < 9,002 < 10	1 < 1,999 < 2	2 < 2,001 < 3

Exercice 4 : pose et effectue les opérations

a.

$$4549567 + 943515 + 7485129 = \mathbf{12978211};$$

$$65481,0258 + 872,75 + 99,4 = \mathbf{66453,1758};$$

$$25,4646 + 568 = \mathbf{593,4646}$$

b.

$$295768 - 18478 = \mathbf{277290};$$

$$282,57 - 39,48 = \mathbf{243,09};$$

$$675,45 - 72 = \mathbf{603,45};$$

c.

$$105095 \times 576 = \mathbf{60534720};$$

$$469,3 \times 379 = \mathbf{177864,7};$$

$$25698 \times 49,57 = \mathbf{1273849,86}$$

$$36,85 \times 6,408 = \mathbf{236,1348};$$

d.

$$3954 : 48 = \mathbf{82,375};$$

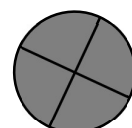
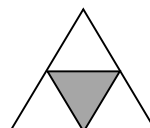
$$164,74 : 39 = \mathbf{4,224};$$

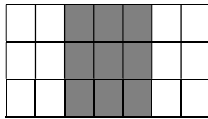
$$3689 : 7,8 = \mathbf{472,948};$$

$$84375,602 : 93,5 = \mathbf{902,412};$$

Exercice 5 :

e. Ecris la fraction qui correspond à la partie grisée.





10/28

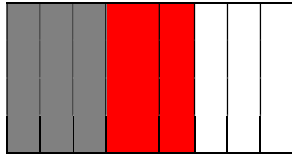


2/6

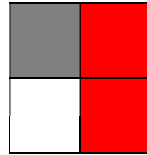
1/3

4/4

Complète en coloriant le nombre de parties nécessaires pour que la fraction soit exacte.



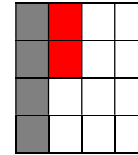
$\frac{5}{8}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{4}{6}$



$\frac{6}{16}$

f. Range ces fractions dans l'ordre décroissant

4/4; 1/2; 3/2; 1/8; 1/10; 1/3; 1/4; 1/6:

3/2 ; 4/4 ; 1/2 ; 1/3 ; 1/4 ; 1/6 ; 1/8 ; 1/10

g. Effectue les opérations suivantes

$$2/7 + 4/7 = \mathbf{6/7}$$

$$7/13 + 2/13 = \mathbf{9/13}$$

$$3/4 + 3/5 = \mathbf{27/20}$$

$$5/6 + 2/5 = \mathbf{37/30}$$

$$9/16 - 5/16 = \mathbf{4/16 \text{ ou } 1/4}$$

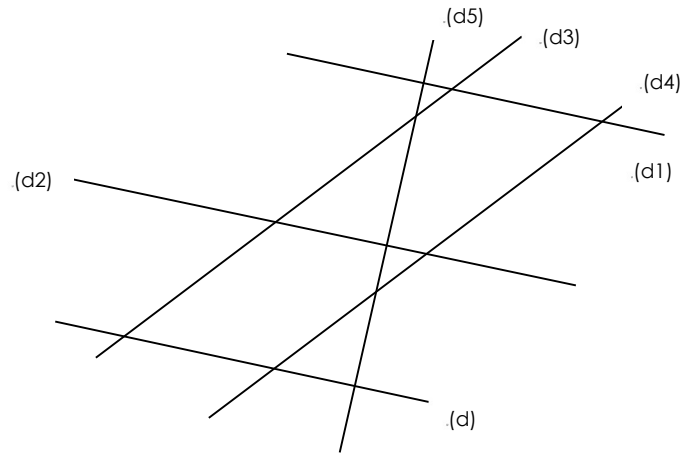
$$17/12 - 17/21 = \mathbf{153/252 \text{ ou } 17/28}$$

$$18/32 - 3/8 = \mathbf{6/32 \text{ ou } 3/16}$$

$$19/27 - 4/15 = \mathbf{177/405 \text{ ou } 59/135}$$

ACTIVITES GEOMETRIQUES

Exercice 1 : Identifie les droites parallèles ou perpendiculaires entre elles et complète les trous avec le symbole // ou $\perp$



$(d4) // (d3)$ $(d5) \perp (d1)$ $(d) // (d2)$ $(d2) \perp (d5)$ $(d) \perp (d5)$
 $(d1) // (d)$ $(d5) \perp (d)$ $(d1) // (d2)$ $(d1) \perp (d5)$ $(d2) // (d)$

Exercice 2 : Trace une figure ABCD ayant un angle droit, 1 angle obtus et 1 angle aigu.

Procédé de construction :

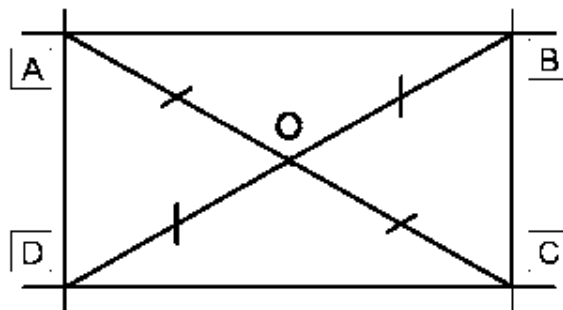
Je trace deux segments AB et BC tels que les droites (AB) et (BC) soient perpendiculaires en B ;

Je choisis un point D tel que l'angle BCD soit obtus ;

Je trace la droite (DA).

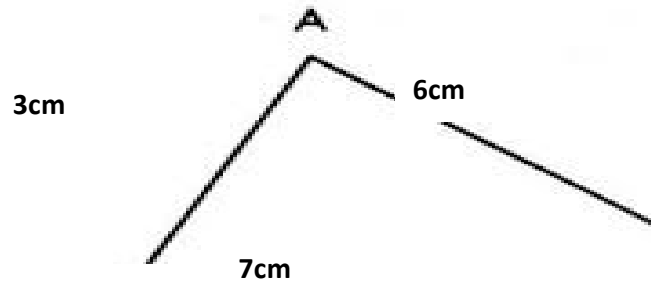
Exercice 3 : Construis les figures demandées

d. A partir du segment [AB], construis le rectangle ABCD et trace les médianes



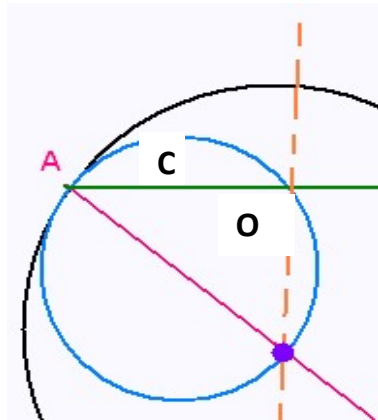
e. A l'aide de la règle et du compas, trace un triangle ABC tel que :

$$[AB]=3\text{cm} \quad [BC]=7\text{cm} \quad [AC]=6\text{cm}$$

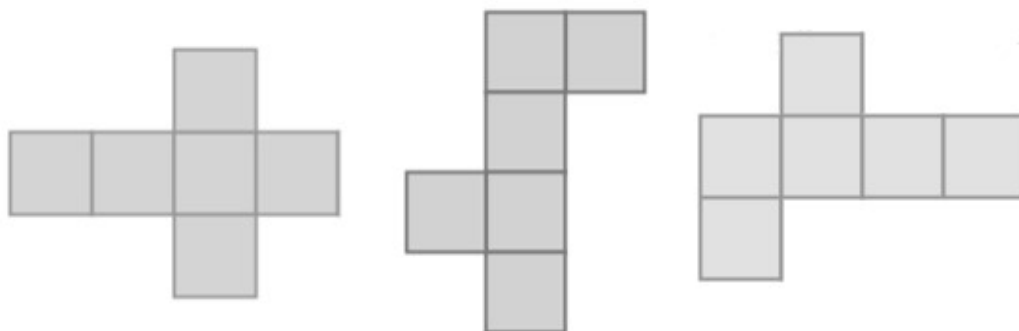


e. Trace un segment de droite $[AB]=6\text{cm}$ et place le point O milieu de $[AB]$.

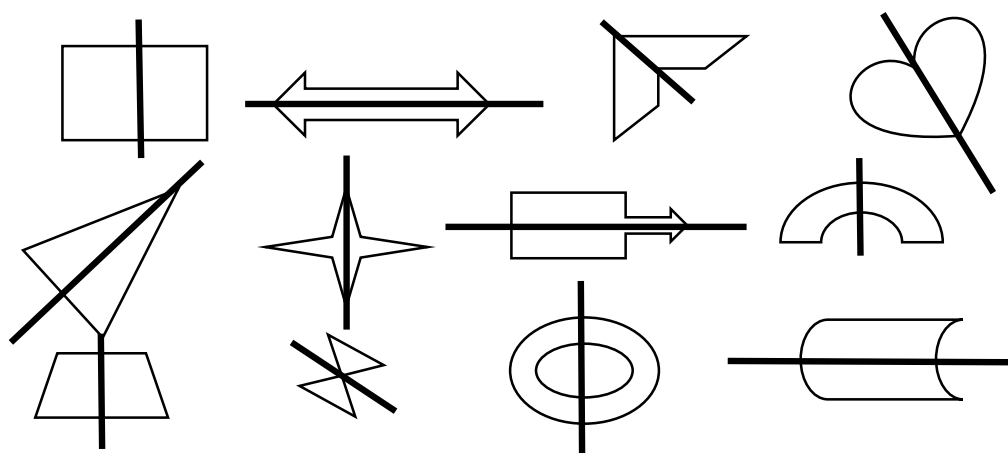
Place le point C milieu de $[AO]$ et trace le cercle de centre C et de diamètre $[OA]$



Exercice 4 : Dessine 3 patrons de cube différents.



Exercice 5 : Trouve tous les axes de symétrie des figures ci-dessous



ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 : Convertis et effectue :

$47\text{dam} + 900\text{dam} + 390\text{dam} = 1337\text{dam}$	$9,8\text{ km} - 7\text{km} = 2,8\text{km}$
$9500\text{dm} + 125\text{dm} - 899\text{dm} = 9625\text{dm} - 899\text{dm} = 8726\text{dm}$	$12000\text{m} + 890\text{m} + 708\text{m} = 13598\text{m}$
$120\text{hg} + 3\text{hg} = 123\text{hg}$	$50\text{g} + 12\text{g} = 62\text{dag}$
$35000\text{kg} - 2400\text{kg} - 250\text{kg} = 37400\text{kg} - 250\text{kg} = 37150\text{kg}$	$15\text{q} - 5\text{q} = 10\text{q}$
$3680\text{l} + 2900\text{l} = 6580\text{l}$	$850\text{l} + 250\text{dl} = 1100\text{l}$
$51200\text{ dl} - 23900\text{ dl} = 27300\text{ dl}$	$265\text{ l} - 107\text{ l} = 158\text{ l}$
$5\text{m}^2 - 0,0016\text{m}^2 + 2,64\text{ m}^2 = 7,646\text{ m}^2$	$50000\text{mm}^2 - 36781\text{mm}^2 = 13219\text{ mm}^2$
$30000\text{m}^2 + 1250\text{ dam}^2 + 555\text{m}^2 = 31805\text{m}^2;$	$1500\text{dam}^2 - 45,13\text{dam}^2 = 1454,87\text{ dam}^2$
$2\text{ jours et } 2\text{ heures} = 26\text{h}$	$5120\text{ secondes} = 85\text{mn}20\text{s}$
$4\text{ mn } 59\text{ s} + 10\text{ s} = 00\text{ h } 5\text{ mn } 9\text{ s}$	$12\text{h } 45\text{ mn } 30\text{s} - 6\text{h } 54\text{mn } 25\text{s} = 5\text{h } 50\text{mn}05\text{s}$
$15000000\text{cm}^3 - 108000\text{cm}^3 = 15108000\text{cm}^3$	$750\text{m}^3 - 29,2\text{dm}^3 = 720,8\text{dm}^3$

Exercice 2 : Complète les tableaux.

a. C			c. Rectangle					
Côté	17m	200m	Longueur	230cm=2300mm	18cm	19125m	40m	89,5m
Périmètre	68dm	80dam	Largeur	115 mm	12 cm	875m	20m	50m
Surface	289m ²	400dam ²	½ périmètre	2415mm	30cm	200dam=20000m	60m	139,5m
			Périmètre	4830mm	60cm	400dam	120m	279m
			Surface	264500mm ² =2645dm ²	216cm ²	16734375m ²	800m ²	4475m ²

b. Cercle			d. Triangle		
Rayon	8m	90dam=900m	Base	37 cm	23m=2,3dam
Diamètre	160dm=16m	180dam=1800m	hauteur	428mm=42,8cm	3,2dam
Périmètre	50,24m	5652m	Surface	791,8cm ²	3,68dam ²
Surface	200,96m ²	25434dam ²			

Exercice 3 :

Réponse a : 12 intervalles

Réponse b ; La longueur reboisée est de = 81m – (2m+2m) =77m

Le nombre d'intervalles est de =77 : 7 = 11

Le nombre de manguier est de = 11+1= 12manguiers

Réponse c ; la masse des épluchures est de : 6kg – 4,800kg= 1,2kg

Réponse d ; 400g+800g = 1200g

Exercice 4 : Résous les problèmes.

Réponse a : je trouve le prix d'achat du tissu : 6500F-2500F= 4000F

Réponse b : 246000F – 154500 = 91500F

Réponse c : 296500 F - 57000 F =239500F

Réponse d : Je fais le graphique

Le prix de la chèvre

Le prix du mouton

Le prix de la chèvre est de : 112500F : 3 = 37500f

Le prix du mouton est de : 37500Fx 2 (ou 112500f - 37500f)= 75000F

Je vérifie 75000+37500F = 112500F

Réponse e : je calcule son demi-périmètre : $210\text{m} : 2 = 105\text{m}$

La largeur

La longueur

17m

----------------------	----------------------

La largeur est de $(105\text{m}-17\text{m}) : 2 = 44\text{m}$

La longueur est de $44\text{m}+17\text{m}$ ou $105\text{m}-44\text{m} = 61\text{m}$

Je vérifie : $44\text{m}+61\text{m} = 105\text{m}$

Sa surface est de : $44\text{m}\times 61\text{m} = 2684\text{m}^2$

Exercice 5 :

a. Remplis le tableau.

Gain	Dépense	Economie	Dettes
85000 F	73000 F	12000F	
139500 F	124700F	14800 F	
135000F	98000 F	37000 F	
242000 F	168950 F	73050F	
1210200F	1400000 F		189800 F

Réponse b :

La dépense totale au quotidien : $1450\text{F}+450\text{F} = 1900\text{F}$

La dépense hebdomadaire est de : $1900\text{F} \times 7 = 13300\text{F}$

L'économie hebdomadaire est de : $17500\text{F}-13300\text{F} = 4200\text{F}$

L'économie mensuelle est de : $4200\text{F} \times 4 = 16800\text{F}$

Oui il pourra l'acheter

OU

Le gain mensuel est de : $17500\text{F}\times 4 = 70000\text{F}$

La dépense totale au quotidien : $1450\text{F}+450\text{F} = 1900\text{F}$

La dépense mensuelle est de : $1900\text{F}\times 30 = 57000\text{F}$

Son économie mensuelle est de : $70000\text{F}- 57000\text{F} = 13000\text{F}$

NON, il doit emprunter $15000\text{F} -13000\text{F} = 2000\text{F}$

RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1:

Contexte : A la veille de la Tabaski 2020, Coumba dispose de 252000 F. Elle achète un mouton à 52000 F, 8 caftans à 64000 F et des chaussures à 6000 F pour ses enfants. Elle décide de partager équitablement la moitié du reste de l'argent entre ses deux beaux parents. Calcule la part de chaque beau parent.

Consigne :

Relève données inutiles.
Résous le problème.

Corrigé 1:

Je relève les données inutiles. 2020 ; 8

Je résous le problème.

La somme totale dépensée est de $52000F + 64000F + 6000F = 122000F$

La somme restante est de $252000F - 122000F = 130000F$

La moitié de la somme restante est de $130000F : 2 = 65000F$

La part de chaque beau parent $65000F : 2 = 32500F$

Exercice 2:

Contexte : Ta tante va au marché avec la somme de 65000 F dans son porte-monnaie. Elle paie 2 coqs à 3500 F l'unité, un canard à 2000 F et 3 sacs de riz à 13500 F le sac. Ensuite elle achète d'autres condiments. Elle ne possède plus que 10000 F. Calcule le prix des autres condiments.

Consignes :

c. Formule 2 questions intermédiaires

1.....

2.....

Corrigé 2:

Consigne

a. Formule 2 questions intermédiaires

1) Quel est le prix total des coqs ?

2) Quel est le prix total des sacs de riz ?

3) Quel est le prix total des coqs, du canard et du riz ?

4) Quelle est la dépense effectuée ?

Je résous le problème :

Le prix total des coqs est de : $3500F \times 2 = 7000F$

Le prix total des sacs de riz est de $13500F \times 3 = 40500F$

Le prix total des coqs, du canard et du riz est de $7000F + 2000F + 40500F = 49500F$

La dépense effectuée est de $65000F - 10000F = 55000F$

Le prix des autres condiments est de $55000F - 49500F = 5500F$

Exercice 3 :

Pour la fête de fin d'année les 60 élèves d'une école cotisent chacun 2000 F. Pour la sonorisation ils payent 17500 F et louent 100 chaises à 75 F l'une. Ils donnent à la directrice 45000 F pour les gâteaux et 24000 F pour les boissons. Calcule le reste de la cotisation.

Consigne :

- c. Fais un raisonnement sans données numériques en adoptant la démarche progressive
- d. Résous le problème.

Corrigé 3 :

- a. Je fais un raisonnement sans données numériques en adoptant la démarche progressive

- 1. La somme totale cotisée : Le montant d'une cotisation x nombre d'élèves ;**
- 2. Le montant de la location des chaises : Le prix de location d'une chaise x nombre de chaises ;**
- 3. Les dépenses effectuées : Le prix sonorisation + prix de location des chaises + prix des gâteaux + prix de la boisson ;**
- 4. Le reste : Somme totale cotisée - dépenses effectuées.**

- b. Je résous le problème.

La somme totale cotisée est de $2000F \times 60 = 120000F$

Le montant de la location des chaises est de $75F \times 100 = 7500F$

Les dépenses effectuées sont de $17500F + 7500F + 45000F + 24000F = 94000F$

Le reste est de $120000F - 94000F = 26000F$

Exercice 4 :

Contexte : Pour collecter des fonds, un groupement d'intérêt économique (GIE) organise un gala de lutte. A cette occasion, 1500 billets de 500F et 850 billets de 1000 F ont été vendus. Les deux lutteurs ont reçu chacun un cachet de 500000 F. La sécurité et autres ont coûté 250000 F.

Quels sont les frais d'organisation de cette manifestation ?

Quel est le montant total des billets de 500 F ?

Quel est le bénéfice réalisé ?

Quel est le montant total des billets 1000 F ?

Quel est le montant total tiré de la vente des billets ?

Quelle est la somme totale payée aux 2 lutteurs ?

Consigne :

- c. Mets en ordre les questions de cet énoncé.
- d. Résous le problème

Corrigé 4

a. Je mets en ordre les questions de cet énoncé.

- 1) **Quel est le montant total des billets de 500F ?**
- 2) **Quel est le montant total des billets de 1000F ?**
- 3) **Quel est le montant total tiré de la vente des billets ?**
- 4) **Quelle est la somme totale payée aux 2 lutteurs ?**
- 5) **Quels sont les frais d'organisation de cette manifestation ?**
- 6) **Quel est le bénéfice réalisé ?**

b. Je résous le problème.

Le montant total des billets de 500F est de $500F \times 1500 = 750000F$

Le montant total des billets de 1000 est de $1000F \times 850 = 850000F$

Le montant total tiré de la vente des billets est de $750000F + 850000F = 1600000F$

La somme totale payée aux 2 lutteurs $500000F \times 2 = 1000000F$

Les frais d'organisation de cette manifestation est de $1000000F + 250000F = 1250000F$

Le bénéfice réalisé est de $1600000F - 1250000F = 350000F$

Exercice 5 : Un marabout exploite un espace agricole de forme carrée de 8 hm de périmètre. Pour cette année il veut poser un mur sur le quatrième coté qui restait. Sur ce même côté se trouvent un portail de 5 m et une porte de 3m. L'entrepreneur demande 12000 F pour un mètre de mur. Calcule :

- 5- Le coté de l'espace agricole.
- 6- La longueur des entrées.
- 7- La longueur du mur.
- 8- Le coût du mur.

Badou et Fatou proposent les réponses suivantes.

FATOU	BADOU
Je convertis $8\text{hm} = 8000 \text{ m}$ La longueur des entrées $5\text{m} + 3\text{m} = 8\text{m}$ Le côté est de $8000\text{m} : 4 = 2000 \text{ m}$ La longueur du mur est de $2000\text{m} - 8\text{m} = 1992 \text{ m}$ Le prix du mur est de $1992 \times 12000 \text{ F} = 23904000 \text{ F}$	Je convertis $8\text{hm} = 800 \text{ m}$ La longueur des entrées $5\text{m} + 3\text{m} = 8\text{m}$ Le côté est de $800\text{m} : 4 = 200\text{m}$ La longueur du mur est de $200\text{m} + 8\text{m} = 208\text{m}$ Le prix du mur est de $208\text{m} \times 12000 \text{ F} = 2496000 \text{ F}$

Consigne :

Identifie l'erreur commise par chaque élève.

Identifie l'erreur commise par chaque élève.

Corrigé 5 :

Les erreurs commises

Badou a fait une erreur de conversion (8hm = 8000m) ;

Fatou a fait une erreur en calculant la longueur du mur (200m + 8m = 208m).

Je résous le problème.

Je convertis en 8hm = 800m

Le côté restant est de 800m : 4 = 200m

La longueur des entrées est de 5m + 3m = 8m

La longueur du mur est de 200m - 8m = 192m

Le coût du mur est de 12000F x 192 = 2304000F

NIVEAU CM2

ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 : Convertis et effectue.

7000 m + 200 dam = 9 km ;	12 km 89 dam + 708m = 13598 m
5 km 27 dam 8 m = 52780 dm	2 hm – 850 dm = 11,5 dam
2t 5q et 19q 125kg = 4525 kg	1t 5q 5 kg + 54,7q = 6975 kg
530kg + 177000dag = 23 q	5kg et 2dag – 6hg et 8g = 4,412 kg
15 ha - 45,13 dam ² = 1454,87 ares	3,47 a + 25000 m ² + 0,162 hm ² = 2,6967 ha
29 hl 368 dal – 1260 l = 5320 l	48 hl – 9767 cl = 470,233 dal
9 l + 1736 dm ³ = 1,745 m³	49m ³ 18dm ³ + 7hl 6l = 4972,4 dal
0 ,6 m ³ – 4 hl et 15 dal = 50 l	28 dl 67 cl – 360 cm ³ = 3,11 l
23h 23mn 12s – 12h 34mn = 10h 49mn 12s	16h 29mn + 9h 11mn 30s = 1j 1h 40mn 30s
3h 16 mn x 8s = 1j 2h 8mn	24mn 30 s : 7 = 3mn 30s

Exercice 2 : Complète les tableaux.

a.

Carré			Rectangle					
Côté	0,231 dam	36 hm	Longueur	65 cm	135 m	84 dm	1250 m	32 m
périmètre	9,24 m	144 hm	Largeur	400 mm	92 m	63 dm	0,75 km	11,5 m
Surface	5,3361 m²	1296 ha	½ périmètre	105 cm	22,7 dam	147 dm	200 dam	43,5 m
			Périmètre	210 cm	45,4 dam	294 dm	4000 m	87 m
			Surface	2600 cm²	1242 0 m²	5292 dm ²	937500 m²	368 m ²

b.

Cercle		
Rayon	0,225 dam	0,1375 dam
diamètre	4,5 m	2,75 m
périmètre	14,13 m	8,635 m
Surface	15,89 m²	0,059 dam ²

Triangle			Trapèze		
Base	2500 dm	35m	Grande base	3,6 dam	98 m
hauteur	64,8 m	75m	Petite base	28 m	4,2 dam
Surface	8100 m ²	13,125 dam²	hauteur	25 m	52 m
			surface	800 m ²	36,4 a

c.

Echelle : 1/2000	Echelle : 1/1000	Echelle : 1/300
L. sur le plan : 25 cm	L. sur le plan : 85 cm	L. sur le plan : 50 mm
L. réelle : 500 m	L. réelle : 850 m	L. réelle : 15 m

Exercice 3 : Résous les problèmes.

a. Un parallélogramme ABCD a pour dimensions : base 75 m, hauteur 45 m. Calcule sa surface.

La surface est de : 75 m x 45 m = 3375 m²

b. Un losange de 800 m² de surface a une petite diagonale de 20m. Trouve sa grande diagonale.

La grande diagonale est de : 1m x 800 x 2 : 20 = 80m

c. Un bassin cubique qui mesure 1,5 m d'arête est rempli d'eau au $\frac{3}{4}$. Calcule le volume d'eau.

Le volume du bassin est de : 1,5 m x 1,5 m x 1,5 m = 3,375 m³

Le volume d'eau est de : 3,375 m³ x 3 : 4 = 2,53125 m³

d. Une cour d'école est un rectangle de 35 m sur 30 m. On y répand du gravier de 13 cm d'épaisseur. Calcule le volume du gravier. Combien de voyages un camion de 16 m³ de volume fera-t-il pour remplir la cour ?

Le volume du gravier est de : 35m x 30 x 0,13m = 136,5m³

Le nombre de voyages est de : 1 voyage x 136,5 : 16 = 9 voyages par excès

e. Un récipient cylindrique a 0,70 m de diamètre. On y verse 442,74 l d'eau. On demande : la surface de base du récipient et la hauteur de l'eau.

Le rayon est de : 0,70 m : 2 = 0,35m

La surface de base est de : 0,35m x 0,35m x 3,14 = 0,38465 m²

La hauteur est de : 0,44274m³ : 0,38465m² = 1,15m

Exercice 5 : Résous les problèmes.

- a. Sur l'un des côtés d'une avenue longue de 700 m, on a planté des caillédrats espacés de 10m. Chacune des extrémités de l'avenue a un arbre. Trouve le nombre d'arbres plantés.

Le nombre d'intervalles $700\text{m} : 10\text{m} = 70$ intervalles

Le nombre d'arbres $= 70 + 1 = 71$ arbres

- b. Pour fermer un terrain, on pose une clôture en grillage soutenue par des poteaux espacés de 50 cm. Elle comprend 527 poteaux. Quelle est sa longueur en mètres ?

La longueur en mètres $0,5\text{m} \times 527 = 263,5\text{m}$

- c. Calcule la masse totale d'un panier garni de 700 g de pommes, 0,5 kg de poires, 300 g d'orange et 9hg de mangues. Le panier vide pèse 800 g et l'emballage en papier, 150 g

La masse totale : $0,7\text{kg} + 0,5\text{kg} + 0,3\text{kg} + 0,9\text{kg} + 0,8\text{kg} + 0,15\text{kg} = 3,35\text{kg}$

- d. Une camionnette transporte 20 futs pleins d'huile contenant chacun 180kg. Un fut vide pèse 8kg et la tare du véhicule est 2t700kg. Calcule la masse totale du chargement et la masse brute de la camionnette.

Masse totale de l'huile $180\text{kg} \times 20 = 3600\text{kg}$

Masse des futs vides $8\text{kg} \times 20 = 160\text{kg}$

Masse totale du chargement $3600\text{kg} + 160\text{kg} = 3760\text{kg}$

Masse brute $2\text{t}700\text{kg} + 3760\text{kg} = 6460\text{kg}$

- e. Un cycliste roule pendant 1h 15 mn à la vitesse moyenne de 16 km/h. Quelle distance parcourt-il ?

$1\text{h}15\text{mn} = 75\text{mn}$.

La distance parcourue : $16\text{km} \times 75 : 60 = 20\text{km}$

- f. Un automobiliste fait un voyage de 416 km entre 7h et 12h 12mn. A quelle vitesse moyenne horaire a-t-il roulé ?

Temps mis $= 12\text{h } 12\text{ mn} - 7\text{h} = 5\text{h } 12\text{mn} = 312\text{mn}$

La vitesse moyenne : $416\text{km} \times 60 : 312 = 80\text{km/h}$

- g. Aminata prend le car à 8h15mn pour aller à 84 km de chez elle. Le car roule à 45 km/h. A quelle heure arrivera-t-elle à destination ?

Temps mis $= 60\text{mn} \times 84 : 45 = 112\text{mn} = 1\text{h}52\text{mn}$

L'heure d'arrivée : $8\text{h}15\text{mn} + 1\text{h}52\text{mn} = 10\text{h}07\text{mn}$

Exercice 5 :

a. Complète les tableaux.

Prix d'achat	43500 F		3275000 F		180000 F
Frais	13500 F	130000 F		800000 F	15350 F
Prix de vente		494000 F			175000 F
Bénéfice	16000 F		175000 F		
Perte	-			450000 F	
Prix de revient		578000 F	3500000 F	78900000 F	

b. Complète le tableau.

Prix d'achat	43500 F	448000F	3275000 F	78100000F	180000 F
Frais	13500 F	130000 F	225000F	800000 F	15350 F
Prix de vente	73000F	494000 F	3675000F	78450000F	175000 F
Bénéfice	16000 F		175000 F		
Perte	-	84000F		450000 F	20350F
Prix de revient	57000F	578000 F	3500000 F	78900000 F	195350F

c. Résous les problèmes

Un travailleur qui gagne mensuellement 150 000 F dépense 2500 F par jour. Il envoie la moitié de son économie mensuelle à sa maman qui se trouve au village.

Trouve la somme envoyée à sa maman au mois de mars.

La dépense du mois de mars : $2500 \times 31 = 77500F$

L'argent économisé : $150000F - 77500F = 72500F$

La somme envoyée $72500F : 2 = 36250F$

- Une entreprise signe un accord salarial, prévoyant une augmentation des salaires de ses employés de 7,5% par an pendant 10 ans. Un employé a un salaire mensuel de 215 500 F. Quel sera son salaire mensuel après 1 an ? après 2 ans ?

L'augmentation pour la première année $215500F \times 7,5 : 100 = 16162,5F$

Le salaire après un an : $215500F + 16162,5F = 231662,5F$

L'augmentation pour la deuxième année $231662,5F \times 7,5 : 100 = 17374,6875F$

Le salaire après 2ans $231662,5F + 17374,6875F = 249037,1875F$

- Un capital produit un intérêt annuel de 1750 F. Calcule l'intérêt au bout de 5 ans.

L'intérêt au bout de 5 ans $1750 \times 5 = 8750F$

- Un capital de 500000 F placé à un taux annuel de 6% rapporte 45000 F d'intérêt. Trouve la durée du placement.

Intérêt annuel $500000F \times 6 : 100 = 30000F$

Durée = $45000F \times 12 : 30000 = 18\text{mois}$

- Pour l'anniversaire de leur maman, Fatim et Katy mettent leurs économies en commun et achètent un Foulard. Fatim donne 3645 F et Katy 2415 F. Le foulard acheté, il leur reste 1560 F. Que revient-il à chaque enfant, afin que chacun ait dépensé la même somme d'argent ?

L'argent économisé : $3645F + 2415F = 6060F$

Le prix du foulard : $6060F - 1560F = 4500F$...

Valeur d'une part $4500F : 2 = 2250F$

La part qui reste à Fatim : $3645F - 2250F = 1395F$

La part qui reste à Katy $2415F - 2250F = 165F$

- Après un partage d'une masse de poisson, Awa reçoit 35 kg, Nafi 45 kg et Codou 20 kg. La masse totale coûte 35000 F. Calcule le prix payé par chaque personne.

La masse de poisson à partager : $35kg + 45kg + 20kg = 100kg$

Le prix payé par Awa : $35000F \times 35 : 100 = 12250F$

Le prix payé par Nafi $35000 \times 45 : 100 = 15750F$

Le prix payé par Codou $35000 \times 20 : 100 = 7000F$

RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1 :

Contexte : Pour célébrer le baptême de sa fille, un père de famille dispose de 250 000 F. D'abord, il fait les achats suivants dans un magasin.

- 3 sacs de riz à 12 500F le sac
- 2 bidons d'huile à 36 000F
- Un sac de pommes de terre à 8 000 F
- 23 poulets à 2000F l'unité
- 15 ballons d'eau de 30 unités à 450F le ballon

Ensuite, il va au marché de bétails et achète 2 moutons à 50 000F l'un.

Quelle somme reste-t-il au père de famille ?

Consignes :

a. Etablis la facture délivrée par le caissier du magasin.

N°	Désignations	Quantité	Prix Unitaire	Montant
Montant total à payer				

b. Résous le problème.

Exercice 1 :

a. J'établis la facture délivrée par le caissier du magasin.

N°	Désignations	Quantité	Prix Unitaire	Montant
01	Sacs de riz	03	12500F	37500F
02	Bidon d'huile	02	18000F	36000F
03	Sac de pomme de terre	01	80000F	8000F
04	Poulets	23	2000F	46000F
05	Ballon d'eau	15	450F	6750F
Montant total à payer				134250F

b. Je résous le problème

Les dépenses effectuées au magasin s'élèvent à 134250F (voir facture) ;

Le prix des moutons est de : $50000F \times 2 = 100000F$

La dépense totale est de : $= 100000F + 134250F = 234250F$

La somme qui lui reste est de : $250000F - 234250F = 15750F$

Exercice 2 :

La résolution suivante t'est proposée

Le prix du riz est de $500 F \times 35 = 17500 F$

Le prix de l'huile est de $1200 F \times 10 = 12000 F$

Le prix des bouteilles de savons liquide est $850 F \times 11 = 9350 F$

La dépense totale est de $17500 F + 12000 F + 9350 F = 38850 F$

La somme restante à sa maman $50000 F - 38850 F = 11150 F$

Consigne : Construis l'énoncé mathématique correspondant à cette résolution.

Exercice 2 :

Contexte :

Pour les denrées alimentaires du mois, ta mère dispose de 50000F. Elle achète :

- **35kg de riz à 500F le kg ;**
- **10litre d'huiles à 1200F le litre ;**
- **11 bouteilles de savon liquide à 850F la bouteille ;**

Consigne : Calcule la somme qui reste à ta mère.

Exercice 3 :

Un troupeau de vaches s'abreuve dans un bassin qui a la forme d'un pavé droit de 4 m de long, 2,5m de large et 50 cm de profondeur. Une vache utilise en moyenne, 20 l d'eau par jour. Trouve le nombre de vache que compte le troupeau, sachant que le bassin est rempli au 2/5 de son volume.

Pour résoudre ce problème, Ndiogou propose la résolution suivante :

Je convertis en m : 50cm = 0,5 m

Le volume du bassin : $4\text{m} \times 2,5\text{ m} \times 0,5\text{m} = 5\text{m}^3$ ou 5000l

Le nombre de vache : $1\text{vache} \times 5000 : 20 = 250$ vaches

Consignes :

Décèle l'erreur de cette résolution.

Propose la bonne solution.

Exercice 3 :

L'erreur de la résolution est : le calcul du nombre de vaches (qui provient de la non prise en compte du volume de l'eau qui est au 2/5 du volume du bassin).

Je propose la bonne solution.

Je convertis : 50cm = 0,5m

Le volume du bassin est de :

$4\text{m} \times 2,5\text{m} \times 0,5\text{m} = 5\text{m}^3 = 5000\text{ l}$

La quantité d'eau est de :

$5000\text{ l} \times 2 : 5 = 2000\text{ l}$

Le nombre de vaches est de :

$1\text{vache} \times 2000 : 20 = 100$ vaches

Exercice 4 :

Consigne : Mère Maï se lève à 5 heures du matin pour aller acheter du poisson au quai de pêche de Mbour. Elle paye 750 F à l'aller comme au retour. Au quai de pêche, elle achète une caisse contenant 80 poissons à 12000 F qu'elle revend au marché à raison de 950 F les 4. Calcule son bénéfice.

Consignes :

- Raisonne le problème en adoptant une démarche régressive sans les données numériques.

Exercice 4 :

Je raisonne le problème en adoptant une démarche régressive sans les données numériques.

- 1) Le bénéfice est de : le prix de vente du poisson – le prix de revient du poisson ;**
- 2) Le prix de vente : le prix d'un poisson x le nombre de poissons ;**
- 3) Le prix d'un poisson : le prix de 4 poissons / 4 ;**
- 4) Le prix de revient : Prix d'achat + le prix du transport ;**
- 5) Le prix du transport : le prix du transport aller x 2 ;**

Je résous le problème.

Le prix du transport aller-retour est de $750F \times 2 = 1500F$

Le prix de vente des poissons est de $950F \times 80 : 4 = 19000F$

Le prix de revient des poissons est de $12000F + 1500F + 13500F$

Le bénéfice est de $19000F - 13500F = 5500F$

Exercice 5 :

Consigne : Un opérateur économique achète 192 béliers mais perd 1/6 des bêtes avant la vente. Il a vendu le reste au foirail distant de 25 km. Le transport lui coûte 50 F par mouton au km. Il avait déjà dépensé 4720000 F pour acheter les animaux et 114900 F pour les entretenir. Après la vente, il fait un bénéfice égal à 30% du prix de revient. Calcule ce bénéfice.

Consignes :

- Résous le problème.
- Propose un outil de vérification.

Je résous le problème.

Le nombre de moutons perdus est de $192 \times 6 = 32$ moutons

Le nombre de moutons vendus est de : $192 \text{ moutons} - 32 \text{ moutons} = 160$ moutons

Les frais de transport par mouton $50F \times 25 = 1250F$

Les frais de transport total est de : $1250F \times 160 = 200000F$

Le prix de revient des moutons est de $200000F + 4720000F + 114900F = 5034900F$

Son bénéfice est de $5034900F \times 30 : 100 = 1510470F$

La preuve

Pour résoudre le problème :

Ai-je analysé les données numériques et non numériques ?

Ai-je séparé les données utiles des données inutiles ?

Ai-je cherché s'il y a des données manquantes ?

Ai-je trouvé toutes les questions intermédiaires ?

Ai-je bien mis en relation les données ?

Ai-je bien utilisé la formule et l'opération qu'il faut ?

ACTIVITES NUMERIQUES

CM2

Exercice 1 : Tu disposes de sept étiquettes avec les chiffres suivants : 9, 2, 1, 8, 6, 0, 5.

- a. Ecris le plus grand et le plus petit nombre entier que tu peux former avec ces chiffres.

Plus grand : **9865210**

Plus petit : **1025689**

- b. Ecris en lettres les nombres trouvés :

Plus grand: **Neuf millions huit cent soixante-cinq mille deux cent dix**

Plus petit : **Un million vingt-cinq mille six cent quatre-vingt neuf**

Exercice 2 : Dans cette liste relève les nombres qui sont à la fois divisibles par 2- 3 -5 -9

Nombres proposés : 4500- 751230 - 4751013 -7020 -7205 - 99270 – 8615 - 4568234

4500 ; 751230 ; 7020 ; 99270

Exercice 3 : Compare les nombres suivants en utilisant les signes $>$; $<$ ou $=$

$$6008784,25 = 6008784,2500$$

$$0,45198 < 0,5$$

$$142578,07 < 1425780,7$$

$$1 > 0,63872$$

$$1,008000 < 1,0800$$

$$1/100 = 0,01$$

$$4/7 < 1$$

$$8/5 > 1$$

$$3/5 < 6/4$$

$$6/21 = 12/42$$

$$4/2 > 1/2$$

Exercice 4 : Pose et effectue les opérations suivantes :

a.

$$689707 + 20974667 = \mathbf{21664374}$$

$$406,87 + 5009,1698 = \mathbf{5416,0398}$$

$$\mathbf{43563,602}$$

$$831697202 + \mathbf{194803599} = 1026500801$$

$$10000 + 397,28 + 23415 + 9751,322 =$$

b.

$$136994521 - 877684 = \mathbf{136116837}$$

$$1450237458$$

$$91377 - 7823,47 = \mathbf{83553,53 ;}$$

$$135487,05 - 9742,8623 = \mathbf{125744,1877}$$

$$2001328641 - \mathbf{551091183} =$$

$$4093,7075 - 1968 = \mathbf{2125,7075}$$

c.

$$698547 \times 986 = \mathbf{688767342}$$

$$36,54 \times 865 = \mathbf{31607,10}$$

$$6256 \times 7,09 = \mathbf{44355,04}$$

$$6344,57 \times 48,79 = \mathbf{309551,5703}$$

d.

$$250761 : 877 = \mathbf{285,93 \text{ reste } 39}$$

$$605,625 : 0,75 = \mathbf{807,5}$$

$$90,75 : 5,2 \text{ à } 1/100 \text{ près} = \mathbf{17,45 \text{ reste } 10}$$

$$367,969 : 146,8 = \mathbf{2,50... \text{ reste } 969}$$

e.

$$5/8 + 17/6 = \mathbf{166/48 \text{ ou } 83/24}$$

$$8 - 19/21 = \mathbf{149/21}$$

$$2 + 7/13 + 3/4 = \mathbf{171/52}$$

$$14/19 - 2/5 = \mathbf{32/95}$$

f.

$$7 \times 5/6 = \mathbf{35/6}$$

$$2/3 : 4/5 = \mathbf{10/12 \text{ ou } 5/6}$$

$$6/16 \times 9/24 = \mathbf{54/384 \text{ ou } 9/64}$$

$$5 : 22/7 = \mathbf{35/22}$$

Exercice 5 : Résous les problèmes

- a. Tu confies les $5/9$ de ton argent à ta mère. Il te reste 3600F. Trouve la somme que tu avais ?

**3600F correspondent aux $4/9$ de de la somme que j'avais ($9/9 - 5/9 = 4/9$) ;
La somme que j'avais = $3600F \times 9/4 = 8100F$**

- b. Nafi et Dieynaba ont reçu chacune 80 sachets d'eau au stade. A la mi-temps, Nafi a vendu les $2/5$ de ses sachets. A Dieynaba, il ne reste que $1/4$ de ses sachets. Trouve la fille qui a vendu le plus de sachets d'eau.

Sachets vendus par Nafi : $80 \text{ sachets} \times 2/5 = 32 \text{ sachets}$

Sachets restants à Dieynaba $80 \text{ sachets} : 4 = 20 \text{ sachets}$

Sachets vendus par Dieynaba $80 \text{ sachets} - 20 \text{ sachets} = 60 \text{ sachets}$

Dieynaba a vendu plus de sachets d'eau

Ou

$2/5 < 3/4$ ($4/4 - 1/4$). Dieynaba a vendu le plus de sachets d'eau.

- c. Mon oncle a gagné 276000f après un mois de travail. Il dépense $2/5$ de son avoir pour la nourriture, le tiers pour les factures et garde le reste. Trouve la fraction représentant son économie.

La fraction totale des dépenses : $2/5 + 1/3 = 11/15$

La fraction représentant son économie : $15/15 - 11/15 = 4/15$

- d. Dans le cadre des tests virologiques réalisés par le Ministère de la santé concernant le COVID – 19, sur 2000 patients testés 240 sont revenus positifs. Trouve le pourcentage de positivité des tests réalisés.

Le pourcentage de positivité : $240 \times 100/2000 = 12\%$

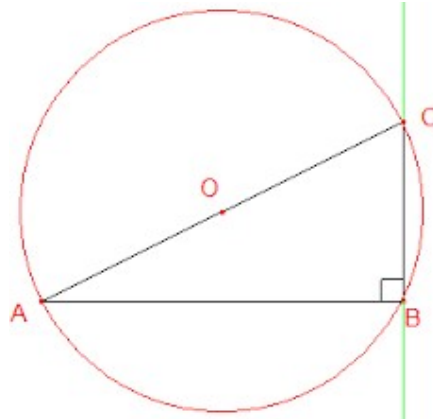
- e. Un tailleur vend un grand boubou en faisant un bénéfice de 4500 F. Son bénéfice représente 30 % du prix de vente. Quel est ce prix de vente ?

Le prix de vente du grand boubou : $4500F \times 100/30 = 15000F$

ACTIVITES GEOMETRIQUES

Exercice 1 : Voici un segment AC de 4 cm, représentant le diamètre du cercle (C). Trace le cercle.

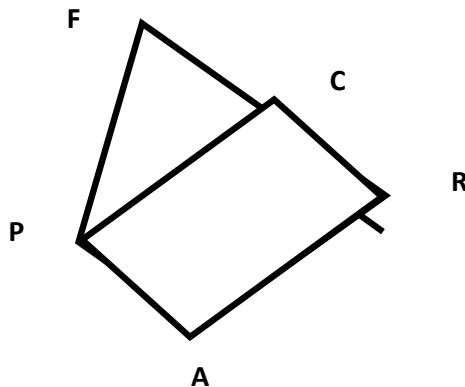
Place le point B sur le cercle différent de A et de C. Trace le triangle ABC et donne sa nature.



Nature : Le triangle ABC est un **triangle rectangle en B**

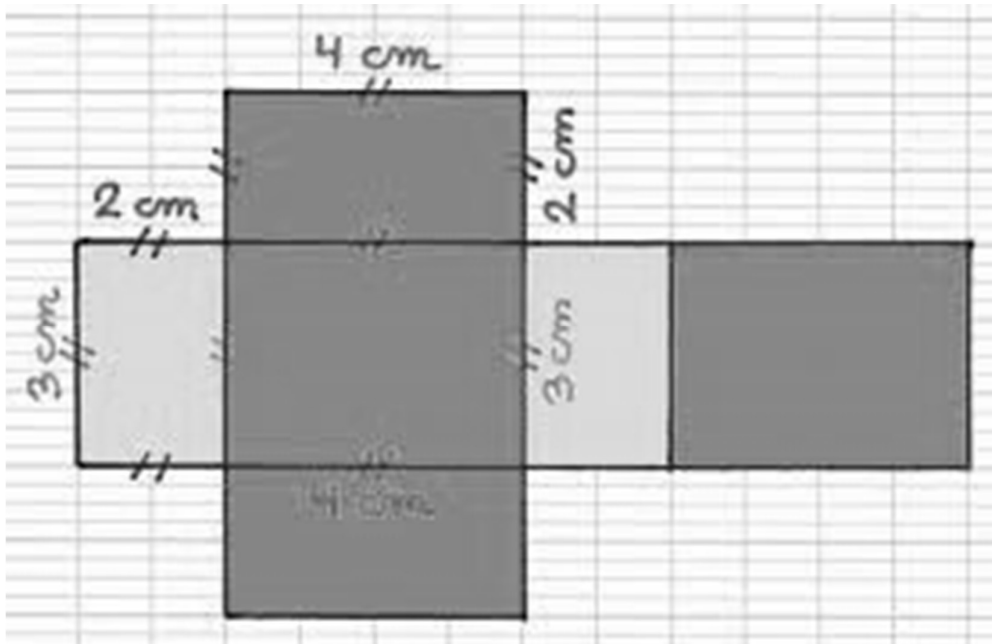
Exercice 2 : A partir de trois points P, A, R :

- Choisir le point C et construire le parallélogramme PARC.
- Choisir le point F et construire le trapèze rectangle PARF.

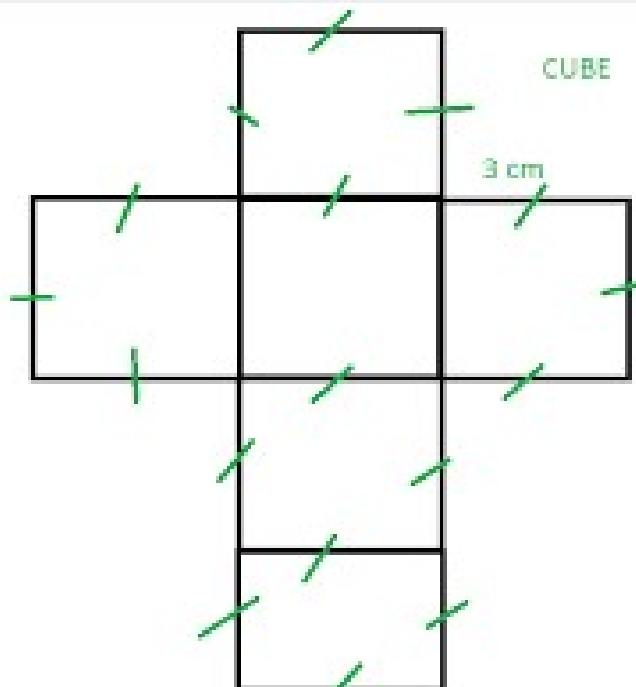


Exercice 3 : Dessine :

c. le développement d'un pavé droit de longueur $L = 4$ cm, largeur $l = 2$ cm et de hauteur $h = 3$ cm.



3. Le développement d'un cube de 3 cm d'arête.



Exercice 4 : Découpe sur un carton un cylindre de hauteur $h = 12$ cm et dont le disque de base a un rayon de 4 cm.

Exercice 5 : Construis le symétrique de chaque figure par rapport à l'axe.

